

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

RAISKUMA INTERNĀTPAMATSKOLA – REHABILITĀCIJAS CENTRS

„Dzelmes 5”, Raiskums,
Raiskuma pagasts, Pārgaujas novads
LV 4146
Tālrunis: 64107934
kanc@raiskint.apollo.lv
Reģistrācijas Nr. 4423901099
Skolas direktore: Helī Opincāne

2015
PĀRGAUJAS NOVADA RAISKUMA PAGASTĀ

SATURS

1. Vispārīgs skolas raksturojums	3
2. Skolas darbības pamatmērķi un uzdevumi	7
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	9
4. Skolas sniegums kvalitātes rādītājos.....	10
4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	10
4.2. Mācīšana un mācīšanās.....	11
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	11
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	12
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	13
4.3. Izglītojamo sasniegumi	13
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	13
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	15
4.4. Atbalsts izglītojamiem	20
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana	20
4.4.2. Atbalsts personības veidošanā	22
4.4.3. Atbalsts karjeras izvēlē	23
4.4.4. Atbalsts mācību darba diferencijai.....	24
4.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	25
4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	25
4.5. Iestādes vide	27
4.5.1. Mikroklimats.....	27
4.5.2. Fiziskā vide	29
4.6. Iestādes resursi	30
4.6.1. Iekārtas un materiāli tehniskie resursi	30
4.6.2. Personālrresursi	32
4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	33
4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	33
4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvadība	34
4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	34
5. Citi sasniegumi.....	36
6. Turpmākā attīstība.....	37

1. VISPĀRĪGS SKOLAS RAKSTUROJUMS

Raiskuma internātpamatskola - rehabilitācijas centrs, turpmāk tekstā skola, dibināta 1957.gadā pēc medicīnas profesora Aleksandra Bieziņa iniciatīvas bērniem ar fiziskās attīstības traucējumiem un daudzus gadus ir vienīgā skola Latvijā, kurā skolēni mācās un saņem rehabilitāciju. Skolas nosaukums sākotnēji raksturo skolas būtību – Raiskuma sanatorijas internātskola. Raiskuma muižas ēka, kurā sākotnēji izvietotas skolas mācību un ārstniecības telpas, liedz iespēju uzņemt visus skolēnus, kuriem nepieciešama rehabilitācija. Patreizējā skolas ēka celta 1965.gadā un plānota 150 skolēniem, vides pieejamību nodrošina lifti.

Pēc teritoriālās reformas 2009.gadā skolas dibinātājs ir Pārgaujas novada pašvaldība.

Skolas adrese: „Dzelmes 5”, Raiskums, Raiskuma pagasts, Pārgaujas novads, LV 4146

Skola atrodas vēsturiskajā Cēsu rajona teritorijā 10 km no Cēsīm.

Skolēnu skaits

Skolēni skolā tiek uzņemti saskaņā ar valsts vai pašvaldības pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu un apgūst kādu no speciālās pamatizglītības programmām. Skolēnu skaits mācību gada laikā ir mainīgs, jo skolēni tiek uzņemti visu gadu. Vidēji skolēnu skaits kopš 2008.gada samazinājies par 13% , bet pēdējo trīs gadu laikā ir stabils 110 skolēni, svārstības 3-4% robežās. 2014./2015.mācību gadā skolā mācās 112 skolēni.

1. – 4.klasēs 40 skolēni

5. – 9.klasēs 72 skolēni

Izglītības programmas un skolēnu skaits katrā no tām

Skola īsteno 4 speciālās pamatizglītības programmas:

- speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem, programmas kods 21015311 - izglītojamo skaits 20;
- speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, programmas kods 21015611 - izglītojamo skaits 27;
- speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem, programmas kods 21015811 - izglītojamo skaits 46
- speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem, programmas kods 21015911 - izglītojamo skaits 19

Skolas personāls

Pedagoģisko kolektīvu veido 50 darbinieki. Izglītības programmas īsteno zinoši pedagogi ar mācību priekšmetiem atbilstošu profesionālo kvalifikāciju.

Skolā strādā 49 pedagogi, no tiem:

ar augstāko pedagoģisko izglītību	- 47	95.9 %
t.sk. maģistri, vai pielīdzinātu maģistra grādu	-15	30.6 %
iegūst augstāko pedagoģisko izglītību	- 2	4.1 %

14 pedagogi ieguvuši pedagogu profesionālās darbības kvalitātes 3.pakāpi. Atbalstu izglītības programmas īstenošanā skolēniem nodrošina logopēds, izglītības psihologs, bibliotekārs, skolotāju palīgi, ārstnieciskās vingrošanas skolotāji, fizioterapeits.

Rehabilitāciju un habilitāciju skolēniem nodrošina profesionāls un pieredzes bagāts medicīniskais personāls skolā strādā 1 sertificēts ārsts, 1 masieris un 4 medicīnas māsas, t.sk. 2

procedūru māsas. Skolēnu ar funkcionāliem traucējumiem aprūpi ikdienā veic 6 bērnu aprūpētāji, 4 aukles.

Mācību laikā skolēni saņem valsts apmaksātu ēdināšanu četras ēdienreizes dienā. Ēdināšana organizēta atbilstoši normatīvo aktu prasībām un ievērojot ārstu ieteiktās speciālās dietas, individuālās vajadzības.

Skolas darbu ikdienā nodrošina 28 tehniskā personāla darbinieki.

Skolas īpašie piedāvājumi

Veselības uzlabošanai pēc skolas ārsta nozīmējuma skolēni saņem:

- fizikālās terapijas procedūras:
 - dūņu un ūdensdziedniecība - lokālās dūņu aplikācijas, aukstuma un siltuma paketes, ārstnieciskās vannas (skuju ekstrakta, zāļu un sāļu);
 - gaismas dziedniecība –ultravioletais apstarotājs, ultravioletā lampa, Biopton gaismas un krāsu terapijas aparātūra;
 - elektrodziedniecība – elektroforēze, fonoforēze, UVČ, ultraskaņa, darsonvalizācija, elektrostimulācija.
- fizioterapijas procedūras :
 - masāža – punktu masāža pie BCT, lokālā un vispārējā masāža;
 - ārstnieciskā vingrošana vai individuālas nodarbības pie fizioterapeita – pareizas stājas veidošanai, muskuļu korsetes veidošanai, kontraktūru korekcijai, līdzsvara un kustību koordinācijas korekcijai.
- nodarbības baseinā.

Skola sadarbībā ar vecākiem, pamatojoties uz ārstu – speciālistu ieteikumiem, izvērtē ortožu, protēžu, korsešu, supinatoru un ortopēdisko apavu un citu tehnisko palīg līdzekļu nepieciešamību un palīdz vecākiem tos saņemt lietošanai skolēniem.

Skolēniem ir iespēja piedalīties:

- Latvijas Bērnu un jauniešu sporta federācijas rīkotajos pasākumos;
- Baltijas valstu draudzības sacensībās bērniem ar fiziskās attīstības traucējumiem Lietuvā – Kauņā un Igaunijā – Haapsalu;
- „Lielajā pārgājienā/ekskursijā” katru gadu septembrī;
- Pārgaujas skolu un Amatas novada Apvienotās Izglītības pārvaldes organizētajos konkursos un olimpiādēs;
- Latvijas Festivālu fonda organizētajā integratīvās mākslas festivālā „Nāc līdzās!”;
- programmas „Jaunatne darbībā” ietvaros attīstīt komunikācijas un sadarbības prasmes dažādās aktivitātēs diskusijās.

Skolēniem ir iespēja paplašināt redzesloku:

- apmeklējot muzejus Cēsīs, Rīgā, Vidzemē mācību priekšmetu padziļinātai apguvei;
- viesojoties uzņēmumos, saimniecībās un iestādēs karjeras izglītības plāna ietvaros;
- tiekoties ar dažādu profesiju un nozaru pārstāvjiem;
- vērojot teātra izrādes Cēsīs, Rīgā un Valmierā;
- iepazīstot tālākizglītībai izvēlētās mācību iestādes.

Skola piedāvā interešu izglītības nodarbības, kas atbilst skolēnu vecumam, dažādajām spējām un interesēm:

- 1.-4.klašu koris „Cīrulīši”
- 5.-9.klašu jauktais koris
- 1.-4.klašu skolēnu vokālais ansamblis
- Vokālais ansamblis „Trīs”
- Radošā grupa „1.cēliens” (teātris) – 26 skolēni
- Grāmatu draugu klubs
- Foto pulciņš „Moments”
- Novuss 1.-4.klasēm un 5.-9.klasēm
- Šahs
- Dambrete
- Kokapstrādes pulciņš „Es pats!”
- Skolas vēstures pulciņš
- Floristikas studija „Fantāzija”
- Mezglu māksla
- Mākslas studija „Varavīksne”
- Radošā industrija, pulciņš „Pērļotāji”
- Vides pulciņš „Zaļie pirkstiņi”
- Tekstilnieku pulciņš „Podziņas”
- „Labu apetīti”
- Volejbols 5.-9.klašu skolēniem
- Tīkla bumba 1.-4.klašu skolēniem
- BOCCIA visiem vecumiem
- Florbols
- Ratiņbasketbols
- Ritmika

Sociālās vides raksturojums

Skolā mācās skolēni no 37 Latvijas novadiem un pilsētām. (uz 01.09.2014.) Attālums no skolas līdz dzīvesvietai 27% skolēnu ģimeņu rada situāciju, ka skolēniem skola kļūst par dzīvesvietu astoņus mēnešus gadā – ģimenēs daļa skolēnu pavada tikai skolēnu brīvlaikus.

Alojas novads	2
Amatas novads	3
Alūksne, Alūksnes novads	3
Apes novads	1
Baldones novads	1
Burtnieku novads	2
Beverīnas novads	2
Cēsis, Cēsu novads	23

Cesvaines novads	1
Gulbenes novads	1
Jaunpiebalgas novads	2
Kocēnu novads	2
Krimuldas novads	1
Krustpils novads	1
Limbažu novads	6
Līgatnes novads	2
Mazsalacas novads	2

Raiskuma internātpamatskola – rehabilitācijas centrs
PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Naukšēnu novads	2
Ozolnieku novads	2
Pārgaujas novads	13
Priekuļu novads	7
Raunas novads	2
Rūjienas novads	2
Salacgrīvas novads	5
Salaspils novads	1
Saldus novads	1
Sigulda	1

Smiltenes novads	1
Strenču novads	3
Tukuma novads	1
Valka, Valkas novads	2
Valmiera, Valmieras novads	7
Vecpiebalgas novads	1
Vecumnieku novads	1
Ventspils novads	1
Viesītes novads	1
Rīga	3

58 skolēni ar Veselības un darbaspēju ekspertīzes ārstu komisijas atzinumu atzīti par bērniem invalīdiem. 29.5% skolēnu ikdienā nepieciešams aprūpes darbinieku atbalsts.

Organizējot skolas darbu jāņem vērā ne tikai skolēnu atšķirīgie funkcionālie traucējumi, fiziskās iespējas un intelektuālās spējas, bet arī krasi atšķirīgā dzīves pieredze un nacionālās atšķirības, ģimenē apgūtās saskarsmes un sadarbības prasmes, atšķirīgie uzskati un vērtību sistēma. 10 skolēni dažādu iemeslu dēļ saņem ārpusģimenes aprūpi, viņu intereses nodrošina likumiskie pārstāvji. Skolēnu motivāciju iekļauties skolas kolektīvā, papildināt zināšanas, attīstīt prasmes un paplašināt redzesloku nosaka ģimenes ieinteresētība un sadarbība ar skolas darbiniekiem. 87,5% gadījumos sadarbība ir veiksmīga.

Skolas budžeta nodrošinājums

Skola saņem valsts budžeta mērķdotāciju.

Saskaņā ar Ministru kabineta rīkojumu par mērķdotāciju pašvaldībām - pašvaldību speciālajām pirmsskolas izglītības iestādēm, internātskolām, Izglītības iestāžu reģistrā reģistrētajiem attīstības un rehabilitācijas centriem un speciālajām internātskolām bērniem ar fiziskās un garīgās attīstības traucējumiem viena skolēna uzturēšanai mēnesī no valsts mērķdotācijas piešķirta summa EUR 286.42 (divi simti astoņdesmit seši euro 42 centi). Minētā summa ir 80,6 % no 31.08.2010. Ministru kabineta noteikumos Nr. 825 „Speciālās izglītības iestāžu, vispārējās izglītības iestāžu speciālās izglītības klašu (grupu) un internātskolu finansēšanas kārtība” noteiktā. Noteikumi nosaka, ka vienam izglītojamam speciālajā internātskolā, attīstības un rehabilitācijas centrā normatīvs mēnesī ir EUR 355,3605

	2011. EUR	2012. EUR	2013. EUR	2014. EUR	2015. (8 mēn) EUR
Mērķdotācija kopā	828 8460.00	739 610.00	825 731.00	877 937.00	746 088.00
Pedagogu darba samaksai	420 368.00	412 396.00	470 395.00	506 876.00	487 904.00
Uzturēšana	408 477.00	327 214.00	355 336.00	371 061.00	258 184.00
Uzturēšana vidēji mēnesī un algas tehniskajiem darbiniekiem	34 039.79	27 267.83	29611.33	30 921.76	32 273.00

2. SKOLAS PAMATMĒRĶIS UN UZDEVUMI

Skolas darbības mērķis:

sniegt atbalstu skolēnu veselības uzlabošanā, veidot pamatu izglītojamo turpmākai izglītībai un nodrošināt ar sabiedriskai un personīgai dzīvei nepieciešamām pamatzināšanām un prasmēm.

Skolas darbības pamatuzdevumi:

1. dot iespēju izglītojamajiem iegūt zināšanas, prasmes un sociālās iemaņas atbilstoši izglītojamo veselības stāvoklim un viņu spējām;
2. sekmēt izglītojamā atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, apkārtējo vidi, valsti, veicināt izglītojamā iekļaušanos sabiedrībā;
3. veicināt katra izglītojamā personības harmonisku veidošanos un attīstību, nodrošinot iespēju gūt radošās darbības pieredzi, piedalīties fiziskās aktivitātēs un izkopt veselīgu dzīvesveidu;
4. sniegt skolēnam atbalstu, nodrošinot pedagoģiski psiholoģisko un medicīnisko korekciju;
5. ievērot un attīstīt katra skolēna intereses un spējas pozitīvas saskarsmes un sadarbības vidē;
6. sagatavot skolēnus izglītības turpināšanai, ievērojot attīstības traucējumu korekcijas un kompensēšanas iespējas.

Skolas darba pašvērtējuma process ir regulārs un visaptverošs. Novērtēšanā tiek iesaistīti skolas darbinieki, skolēni, vecāki. Izvērtējot rezultātus un apkopojot ierosinājumus, tiek izvirzītas prioritātes trīs gadiem. Attīstības plānošanas periodā 2012. – 2014.gadam izvirzīto prioritāšu īstenošana.

Pamatjomas	Prioritāte	Sasniegtie rezultāti
Mācību saturs	Svešvalodu apguve no 1.-9.klasei	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kopš 2012.gada skolēni uzsāka angļu valodas apguvi no 1.klases. 2. Krievu valodas apguve 2014.gadā no 4.klases 3. Skolotāji veiksmīgi izmanto mācību priekšmetu paraugprogrammas. 4. Atbilstoši valsts standartam pamatizglītībā un pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem izstrādāti mācību tematiskie plāni. 5. Skolas vadība veiksmīgi koordinē un pārbauda mācību priekšmetu programmu izvēli, mācību satura apguves secības plānošanu, nodrošina skolotājiem konsultācijas un nepieciešamos resursus. 6. Tematiskas nedēļas, kuru gaitā skolas līmenī aktualizēts svešvalodas lietojums.
Mācīšana un mācīšanās	Skolēnu pašnovērtēšanas prasmju pilnveidošana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skolotāji izstrādājuši kritērijus dažādu prasmju novērtēšanai. 2. Mācību procesā skolēni tiek iesaistīti sava darba vērtēšanā. 3. Paaugstināta skolēnu līdzatbildība mācīšanās procesā

		<p>un sasniegumi ikdienas darbā.</p> <p>4. Katra metodiskā komisija izstrādājusi kritērijus nominācijām mācību gada garumā.</p> <p>5. Skolēna ieguldījums sevis pilnveidošanā tiek regulāri novērtēts un apkopots.</p>
Skolēnu sasniegumi	Skolēnu sasniegumu uzskaites un analīzes pilnveidošana	<p>1. Skolēnu sasniegumi tiek regulāri uzskaitīti, uzskaitē kontrolēta.</p> <p>2. Regulāri tiek veikta katra skolēna sasniegumu salīdzinoša vērtēšana noteiktā periodā.</p> <p>3. Skolas administrācija apkopo rezultātus un tiekas ar skolēniem, kuriem izdevies sasniegt augstākos pieaugumus ikdienas mācību sasniegumu vērtējumos.</p> <p>4. Mācību sasniegumi ikdienas darbā tiek analizēti pedagoģiskās padomes līmenī.</p>
Atbalsts skolēniem	Katra skolēna speciālo vajadzību ievērošana un atbilstošas veselības aprūpes nodrošināšana	<p>1. Skolēnu veselības aprūpi un rehabilitāciju nodrošina skolas medicīnas personāls sadarbībā ar pedagogiem.</p> <p>2. Medicīnas personāls regulāri apkopo ziņas par skolēnu veselību un konsultē pedagogus.</p> <p>3. Veicināta izpratne par elpošanas vingrinājumu nozīmi un apgūti ikdienā praktizējami vingrinājumi.</p> <p>4. Interesu izglītība ir atbilstoša skolēnu spējām un interesēm.</p> <p>5. Skolas psihologs sniedz profesionālu psiholoģisko atbalstu skolēniem, skolēnu vecākiem un konsultē pedagogus darbā ar skolēniem.</p> <p>6. Pedagoģiski medicīniskajā konsijā tiek izvērtētas skolēna spējas apgūt un nākotnē strādāt izvēlētajā profesijā.</p> <p>7. Skolas darbinieki, kuri ikdienā strādā ar skolēniem, ir apmācīti pirmās palīdzības sniegšanā</p>
Skolas vide	Drošas un skolēniem pieejamas vides nodrošināšana	<p>1. Nodrošināta skolas tradicionālo pasākumu norise.</p> <p>2. Ierīkota balss izziņošanas sistēma un antipānikas lampas visās skolas telpās.</p> <p>3. Ieklāts bruģis skolas pagalma daļā, uzlabota sporta laukuma pieejamība.</p> <p>4. Uzstādīti elementi aktīvai atpūtai rotaļu laukumā.</p> <p>5. Izremontētas visas internāta istabas skolas 1.stāvā.</p> <p>6. Veikts remonts divās skolas kāpņu telpās.</p>
Resursi	Mācību un rehabilitācijas procesa nodrošinājums ar materiāli tehniskajiem līdzekļiem	<p>1. Skolā ir atbilstošas telpas mācību procesa nodrošināšanai.</p> <p>2. Skolā ir nepieciešamie materiāli tehniskie resursi izglītības programmu īstenošanai</p> <p>3. Metodisko komisiju sanāksmēs regulāri tiek izvērtētas nepieciešamās izmaiņas mācību literatūras sarakstā, mācību literatūras nomaiņa ir plānota un pamatota.</p> <p>4. Visās mācību telpās nodrošināts interneta pieslēgums.</p>

		<p>5. 13 mācību priekšmetu skolotāji nodrošināti ar datoriem darbam mācību kabinetā, skolotāju istabā izvietotas vairākas vietas darbam ar datoru.</p> <p>6. Iegūta un izmantota valsts budžeta mērķdotācija projektam procedūru telpas - baseina atjaunošanas darbiem.</p>
Skolas darba organizācija, vadība, kvalitātes nodrošināšana	Vienots komandas darbs, skolas mērķu īstenošanā	<p>1. Precizēti skolas vadības amatu apraksti.</p> <p>2. Regulāri tiek organizētas sarunas ar darbiniekiem struktūrvienībās uzsākot mācību gadu.</p> <p>3. Skolas darba virzība, attīstības plāna īstenošanas gaita tiek izvērtēta katru gadu darbinieku kopsapulcē.</p> <p>4. Skolas darba novērtēšanā iesaistīti visi darbinieki.</p> <p>5. Izstrādāt attīstības plānu 2015. – 2017.gadam</p>

3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE

Ieteikumi	Ieteikumu izpilde
1. Rast iespēju ieviest skolvadības sistēmu e-klase skolēnu dinamikas datu bāzes pilnveidošanai, mācību procesa uzlabošanai un datu analīzei	<p>Kopš 2011./2012.mācību gada ieviesta un tiek uzturēta digitālā skolas mācību procesa pārvaldes sistēma.</p> <p>e-klase ir vienota skolēnu izaugsmes dinamikas uzskaites datu bāze, kas ļauj pārskatāmi saskatīt un izvērtēt mācību satura apguves tendences. Regulāra sasniegumu izvērtēšana, dod iespēju savlaicīgi veikt nepieciešamās korekcijas mācību procesa uzlabošanā.</p>
2. Pilnveidot karjeras izglītības pasākumus skolā, iesaistot atbalsta personālu	<p>Skolā izstrādāta kārtība, kas nosaka karjeras attīstības atbalsta komandas uzdevumus, uzdevumu īstenošanas gaitu, ieteicamo sadarbību karjeras izglītībā atbalsta komandai ar skolēniem noteiktā klases pakāpē.</p>
3. Ar Cēsu rajona padomes un Izglītības un zinātnes ministrijas atbalstu īstenot valsts finansētu projektu sporta zāles un aktu zāles remontam un veikt internāta istabu remontu un labiekārtošanu	<p>30.12.2010. parakstīts akts par skolas sporta zāles un sarīkojumu zāles nodošanu ekspluatācijā pēc renovācijas. Minētajās telpās ir optimāls siltuma un ventilācijas režīms. Skolēniem ar kustību traucējumiem ir iespēja izmantot skatuvi un zālēm pieguļošās palīgtelpas.</p> <p>Ir veikti atjaunošanas darbi visās (9) 1. stāva internāta istabās un 9 2.stāva internāta istabās. Istabas daļēji labiekārtotas ar jauniem skapjiem, nakts skapīšiem skolēnu personīgo lietu glabāšanai.</p>

4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS

4.1. MĀCĪBU SATURS – IESTĀDES ĪTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS

Skolā sekmīgi tiek īstenotas četras speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem, mācīšanās traucējumiem, garīgās attīstības traucējumiem, smagiem garīgās attīstības traucējumiem un vairākiem smagiem attīstības traucējumiem. Izglītības programmas tiek īstenotas saskaņā ar mācību priekšmetu stundu plānu. Variatīvo stundu izmantošana izvērtēta pedagoģiskās padomes sēdēs un noteikta ar direktora rīkojumu. Mācību priekšmetu stundu saraksts nedēļai sastādīts atbilstoši mācību plānam, izglītojamo mācību stundu slodze nedēļā un dienā atbilst normatīvo aktu prasībām.

Mācību priekšmeta apgūvē izmantojamās mācību priekšmetu paraugprogrammas skolotāji izvērtē metodisko komisiju sanāksmēs. Skolotāji mācību priekšmeta tematisko plānojumu sastāda saskaņā ar izvēlēto paraugprogrammu mācību priekšmetā un pamatojoties uz izpēti par klases skolēnu mācību satura apgūves īpatnībām, skolēniem nepieciešamo atbalstu mācību procesā. Īstenojot izglītības programmu skolēniem ar vairākiem smagiem attīstības traucējumiem skolotāji izstrādā individuālus izglītības plānus. Mācību priekšmetu un audzināšanas stundu plānos iekļautas mūsdienīgas un aktuālas tēmas. Brīvi pieejami interneta resursi skolotājam dod iespēju savlaicīgi iepazīties ar izmaiņām mācību priekšmetu saturā, novērtēt inovācijas un veikt korekcijas plānos. Laika plānošana mācību priekšmeta tēmas apgūvei ir pārdomāta un balstīta uz pieredzi. Ieraksti e-žurnālā atspoguļo plāna īstenošanas gaitu.

Mācību priekšmetu skolotāji pārzina mācību priekšmetu standartus, izprot mācību priekšmeta standartā izvirzītos mērķus, uzdevumus, izglītības jomās ietvertos izglītošanās aspektus un prot tos īstenot ikdienas darbā.

Tēmu noslēguma pārbaudes darbu plānojums tiek izstrādāts saskaņā ar standarta prasībām mācību priekšmetā.

33% no fakultatīvo stundu skaita tiek izmantotas mācību priekšmeta satura savlaicīgai un padziļinātai apgūvei. Izvērtējot skolēnu svešvalodu apgūves īpatnības, skolā 1.svešvalodas apguve kopš 2012.gada uzsākta no pirmās klases, 2. svešvalodas apguve no 4.klases.

Darbā ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās skolotāji izmanto individuālās un grupu darba formas. Plānojot darbu skolēnam ar mācīšanās grūtībām, tiek ņemti vērā atbalsta personāla – logopēda, psihologa ieteikumi.

Plānojot mācību satura apgūvi skolotāji metodisko komisiju sanāksmēs izvērtē starppriekšmetu saikni, vienojas par loģisku pēctecību tematu apgūvē dažādos priekšmetos.

Skolēnu mācību sasniegumu rezultātu izvērtējums apstiprina, ka skolotāju mācību satura plānojums ir optimāls.

Stundu vērošanas un izvērtējuma materiāli, kā arī skolēnu aptaujas rezultāti apliecina, ka uzdevumu grūtības pakāpes un apjoms ir atšķirīgs – atbilstošs skolēna spējām apgūt noteiktu saturu un fiziskām iespējām veikt uzdevumu konkrētā laikā.

Pedagogi atzīst, ka atbalstu mācību satura un audzināšanas darba plānošanā sniedz darbs metodiskajās komisijās, skolas administrācija, kā arī pieredzes apmaiņa metodisko apvienību pasākumos.

Direktora vietniece pārbauda mācību priekšmetu programmu izvēli, sniedz atbalstu tematiskā plāna izstrādē.

Skolas darba stiprās puses:

- mācību satura tematiskie plānojumi nodrošina valsts pamatizglītības standartā noteikto mācību priekšmetu satura apgūvi.
- mācību saturs tiek plānots ņemot vērā skolēnu individuālās attīstības īpatnības un katra skolēna fiziskās iespējas

- mācību satura un audzināšanas darba plānošanā vadība nodrošina labākās pieredzes popularizēšanu, iespēju pedagogiem pilnveidot mācību satura plānošanas prasmes.
- pedagogiskā personāla sadarbība nodrošina mācību satura apguves pilnveidi.

Tālākās attīstības vajadzības:

- apkopot un izvērtēt pedagogu pieredzi individuālo mācību plānu veidošanā un izstrādāt vienotu pieeju individuālo plānu izstrādē.

Vērtējums – labi

4.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Izvērtējot vēroto mācību stundu pieredzi, gūta pārlicība, ka skolotāji izmanto daudzveidīgas mācību satura apguves metodes. Mācību metožu izvēli nosaka skolēnu vecuma īpatnības, intelektuālās spējas un pieredze, mācību stundai izvirzītie uzdevumi, mācību priekšmeta specifika un rezultāti pārbaudes darbos.

Regulāri apmeklējot tālākizglītības kursus, pedagogi pilnveido zināšanas metodikā. Metodiskās komisijas sanāsmēs pedagogi dalās pieredzē, analizē izmantoto mācīšanas metožu efektivitāti.

Skolā ir radīta iespēja izmantot dažādas tehnoloģijas un mācīšanas metodes. Skolotāji tālākizglītībasursos apguvuši datorprogrammu un interneta resursu izmantošanas iespējas, kas ļauj dažādot mācību metodes.

Individuālu pieeju mācīšanas procesā nodrošina skolotāja palīga klātbūtne skolēniem, kuriem tas nepieciešams fizisko īpašību dēļ.

Pedagogi mācīšanas procesā akcentē saikni ar reālām dzīves situācijām, plāno un iesaista skolēnus praktiskā darbībā, eksperimentos, organizē mācību ekskursijas.

Skolotāji mācību stundas sākumā skolēniem skaidro stundai paredzētos uzdevumus. Skolotāji jauna satura apguvi balsta uz iepriekš apgūto, skolēnu pieredzi, ieinteresē skaidrojot, kur apgūtās zināšanas, prasmes pielietojamas ikdienā. Skolotāju skaidrojumi ir skolēnu vecumam atbilstoši, termini tiek lietoti precīzi, gūstot pārlicību par skolēnu izpratni konkrēta termina lietošanā.

Skolotāji pārlicinās, par skolēnu izpratni apgūstot jauno, nepieciešamības gadījumā precīzē skaidrojumu, balstoties uz skolēnu pieredzi, ilustrējot ar salīdzinājumiem, asociācijām. Lielākā daļa aptaujāto 4.-9.klašu skolēnu atzīst, ka skolotāja norādes un skaidrojumi ir saprotami.

Mācību stundas darbā tiek iesaistīti visi skolēni. Skolotāji rosina skolēnus izteikt un pamatot savu viedokli, domu, dod iespēju salīdzināt atšķirīgus viedokļus un kopīgi nonākt pie plānotās atziņas, secinājuma. Veiksmīga dialoga pamatā ir skolotāju prasme veidot atbalstošu sadarbības vidi. Skolēni jautā, precīzē gadījumos, ja šaubās par savu izpratni, prot saskatīt kļūdas savā un citu darbā, norādīt uz tām.

Skolas darba stiprās puses:

- daudzveidīgu mācību metožu izmantošana nodrošina dinamisku darbu mācīšanas procesā.
- pozitīva sadarbības vide veicina skolēnu motivāciju.
- mācīšanās procesā, iesaistot skolēnus praktiskās darbībās, mācību ekskursijās, akcentēta saikne ar reālo dzīvi.

Tālākās attīstības vajadzības:

- inovatīvu mācību metožu lietošanas pieredzes apmaiņa, hospitējot kolēģu mācību stundas.

Vērtējums - ļoti labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolotāji mērķtiecīgi rosina skolēnus mācīties: plānot darbu izpildes secību, paredzēt un izvēlēties nepieciešamos resursus, veicina sadarbības prasmes, organizējot darbu pāros, grupās. Skolotāji mācību procesā rosina izmantot vārdnīcas, kartes, tabulas, enciklopēdijas, preses izdevumus un interneta resursus.

Kopš 2012.gada vairāk akcentēts darbs ar informāciju, skolēni mācās pārlūkot informāciju, atrast nepieciešamo, novērtēt informācijas avota ticamību.

Skolā ieviestā mājas darbu sistēma nosaka mājas darbu veidu, biežumu, apjomu, un vērtēšanu. Mājas darba mērķis, galvenokārt, ir stundā apgūtās mācību vielas nostiprināšana. Mājas darbu formas ir daudzveidīgas, apjoms optimāls, diferencēts.

Skolēni zina datorklases un bibliotēkas izmantošanas kārtību.

Lielākā daļa skolēnu atzīst, ka izmanto tabulas un shēmas, zina, kur meklēt mācībām nepieciešamo informāciju. Mācību priekšmetos izstrādātos projektus, referātus skolēni prezentē klasei. Skolēni iesaistās daudzveidīgos jaunrades darbos, gūst panākumus konkursos, piedalās izstādēs skolā un ārpus skolas.

Vairāku gadu garumā attīstīta skolēnu pašnovērtējuma prasmes. Zinot kritērijus skolēns izrāda lielāku interesi par darba rezultātu, paaugstina savu atbildību mācīšanās procesā, redz iespēju sasniegt labākus rezultātus.

Skolēnu mācību sasniegumi tiek sistemātiski uzskaitīti. Sākumskolā izveidota vienota skolēnu izaugsmes dinamikas datu bāze, kura tiek papildināta divas reizes gadā. Vecāko klašu skolēnu mācību sasniegumi tiek izvērtēti katra semestra noslēgumā. Iegūtā informācija tiek analizēta un izmantota mācību procesā un izvērtējot atbalsta nepieciešamību skolēnam. 87 % aptaujāto skolēnu atzīst, ka vienmēr vai bieži mācās atbilstoši savām spējām, bet pēc apkopotajiem vērtējumiem mācību priekšmetos secinām, ka ne visi uzņemas atbildību par savu mācību darbu un tā rezultātiem. Skolēni, salīdzinot savus mācību sasniegumus ar plānotajiem, izvirza mērķus turpmākam darbam. 8., 9.klašu skolēni apliecina, ka prot plānot savu mācību darbu, izmantot mācību materiālus un savus pierakstus, atrast nepieciešamo informāciju. Skolā regulāri uzskaita un analizē skolēnu kavējumus. Neattaisnoti kavējumi ir īpaši gadījumi tādēļ tiek izvērtēti katrs atsevišķi, par tiem nekavējoties informē skolēna vecākus.

Mācību procesā skolēni apguvuši sadarbības prasmes – prot strādāt grupās, tomēr labprātāk strādā pāros. Skolēni mācīti sniegt atbalstu gan mācību darbā, gan praktiskās nodarbībās, prot paskaidrot, demonstrēt, prot pieņemt cita skolēna sniegto atbalstu.

Skolas darba stiprās puses:

- skolēni atbilstoši vecumam un intelektuālajām spējām labi apgūst pašnovērtējuma prasmes, izmantojot skolotāju piedāvātos kritērijus.
- vecāko klašu skolēni labi apguvuši prasmi izvirzīt uzdevumus un plānot darbu secību.
- skolēni prot un labprāt izmanto bibliotēkas un interneta resursus mācīšanās procesā.
- skolēnu prasme darboties nelielās grupās, pāros apliecina labas sadarbības prasmes mācīšanās procesā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- pilnveidot skolēnu komunikācijas prasmes mācīšanās procesā

Vērtējums – ļoti labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolā saskaņā ar ārējo normatīvo aktu prasībām izstrādāta un tiek ievērota vienota skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Skolēni zina mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izmanto iespēju uzlabot vērtējumus tematu nobeiguma pārbaudes darbos.

Skolotāji izmanto dažādas vērtēšanas formas. Vērtēšanas metožu izvēli nosaka skolēnu vecumposma īpatnības un mācību priekšmeta specifika un skolēna speciālās vajadzības

Katrā nobeiguma pārbaudes darbā iekļauti trīs līmeņu uzdevumi. Lielākā daļa zina un ievēro pārbaudes darba veikšanas nosacījumus.

Skolotājs pārbaudes darbus regulāri vērtē un kopā ar skolēniem analizē sasniegtos rezultātus, nosakot uzdevumus turpmākam darbam.

Skolēni zina vērtēšanas kritērijus, atsevišķus pārbaudes darbus vērtē skolēni – pašvērtējums vai savstarpējais vērtējums.

Skolotāji veic regulāru mācību sasniegumu uzskaiti, izdarot ierakstus e-žurnālā. Vērtējumu uzskaitē tiek pārraudzīta.

Semestra beigās vērtēšanas procesā iegūtā informācija tiek izvērtēta.

Atbilstoši rezultātiem pārskatītas un izvēlētas mācību metodes, kas ļauj sasniegt labākus rezultātus. 2.semestrī, gatavojoties valsts pārbaudes darbiem, skolas administrācijas sanāsmēs izvērtē 3., 6. un 9. klašu skolēnu mācību sasniegumus. 9.klases skolēnu mācību sasniegumi tiek izvērtēti pedagogiski medicīniskajā konsilijā. Sarunās ar katru skolēnu apzināta mācību darba rezultātu atbilstība spējam, analizēts skolēna mācību darba pašnovērtējums, skolēnam nepieciešamais atbalsts.

Skolas darba stiprās puses:

- skolēni zina mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, iespējas uzlabot vērtējumus pārbaudes darbos.
- skolēni tiek iesaistīti sava darba vērtēšanā, tādejādi tiek paaugstināta līdzatbildība mācīšanās procesā.
- mācību sasniegumu rezultāti tiek regulāri apkopoti, kas dod iespēju skolēniem, viņu vecākiem sekot sasniegumu dinamikai katrā mācību priekšmetā.
- pedagogi, analizējot vērtēšanas procesā iegūto informāciju, veic korekcijas mācīšanas procesā, izvirza uzdevumus turpmākam darbam.
- skolēniem ir iespēja salīdzināt savus rezultatīvos rādītājus mācību priekšmetā katru mēnesi un izvirzīt individuālus uzdevumus ikdienas sasniegumu paaugstināšanai.

Tālākās attīstības vajadzības:

- saglabāt izveidoto kārtību katru mēnesi skolas līmenī novērtēt skolēna mācību sasniegumu dinamiku salīdzinot ar individuālajiem sasniegumiem iepriekšējā periodā.

Vērtējums – ļoti labi

4.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Vairāku gadu pieredze analizējot mācību sasniegumus, ļauj secināt, ka mācību gada laikā 2. semestrī skolēnu vērtējumi mācību priekšmetos 58% - 71% gadījumos tiek uzlaboti vai saglabājas iepriekšējā līmenī. Visaugstākos rezultātus šajā rādītājā tradicionāli uzrāda 9.klašu skolēni sasniedzot 81,5%. Skolēni skaidro, ka viņiem svarīgi iegūt pēc iespējas augstākus

vērtējumus, lai iestātos izvēlētajās mācību iestādēs. Skolēni iemācījušies izvirzīt mērķi mācību darbā un strādā ar lielāku atbildību.

Skolēnu sasniegumus ikdienas mācību darbā mācību priekšmetu skolotāji atspoguļo e-žurnālā. Elektroniskajā žurnālā ievadītie dati ērti izmantojami rezultātu salīdzinošai analīzei. Skolas ikdienas mācību sasniegumu uzskaites kārtība nodrošina skolēnu vecākiem piekļuvi e-žurnālam, kas ļauj attālināti sekot bērna sasniegumiem gan tiem, ar kuriem skolēni lepojas, gan tiem, par kuriem, labprāt, paklusētu. Skolēnu vecāki katru mēnesi saņem sagatavotu izdrukā no e-žurnāla ar informāciju par katra mēneša ikdienas mācību sasniegumiem.

Izglītojamo ikdienas vērtējumu salīdzinājums 3. – 9. klasēm 2014./2015. mācību gada I pusgadā

Mācību Priekšmeti I periods 01.09.2014.- 24.10.2014. (I ceturksnis) II periods 03.11.2014.- 18.12.2014. (II ceturksnis)	1-3 balles Nepietiekams līmenis %	4-5 balles Pietiekams līmenis %	6-8 balles Optimāls līmenis %	9-10 balles Augsts līmenis %
Angļu valoda I	12	17	62	9
Angļu valoda II	0	39	50	11
Dabaszinības I	4	11	72	1
Dabas zinības II	0	13	79	4
Informātika I	0	13	78	9
Informātika II	4	14	80	2
Krievu valoda I	0	31	61	8
Krievu valoda II	0	29	67	4
Latviešu valoda I	3	51	42	1
Latviešu valoda II	4	55	40	1
Latvijas vēsture I	4	24	65	7
Latvijas vēsture II	2	30	62	6
Literatūra I	4	18	62	9
Literatūra II	4	35	49	12
Matemātika I	6	32	59	3
Matemātika II	8	36	52	1
Mājturība un tehnoloģijas I	0	5	89	6
Mājturība un tehnoloģijas II	0	20	75	5
Mūzika I	2	27	71	0
Mūzika II	2	24	64	10
Pasaules vēsture I	2	22	72	4
Pasaules vēsture II	2	44	52	1
Sociālās zinības I	0	19	78	3
Sociālās zinības II	0	9	75	16
Sports I	2	20	72	6
Sports II	0	18	76	6
Vizuālā māksla I	0	9	82	9
Vizuālā māksla II	0	2	76	22
Vidējais vērtējums %	2	24	67	9

- 2014./ 2015. mācību gada I semestrī 3. – 9. klasēs pietiekams un optimāls zināšanu līmenis ir krievu valodā, mājturībā un tehnoloģijās, sociālajās zinībās, sportā un vizuālajā mākslā.
- Optimāls zināšanu līmenis 67 % izglītojamo.
- Augsts zināšanu līmenis ir 9 % izglītojamo.

Ikdienas skolēnu sasniegumu izvērtējums apliecina, ka lielākās grūtības sagādā matemātika un latviešu valoda, vēstures priekšmets un literatūra. Skolēniem izglītības programmās ar fiziskās attīstības un garīgās attīstības traucējumiem ar pedagoģiskās padomes sēdes ieteikumu tiek organizētas fakultatīvas stundas 3., 6., 8., un 9.klasē. Latviešu valodas prasmes tiek stiprinātas 7.klasē, Latvijas vēsturē papildus stunda mācību satura nostiprināšanai tiek organizēta 9.klasē.

Individuālos sasniegumus paaugstināt kavē lasītprasme, prasme precīzi izprast un atslogoļot lasīto. Lasīšanas prasmju attīstībai skolā šogad izveidots grāmatu draugu klubs, kura biedri iepazīst “Bērnu žūrijas grāmatas”, dod savu vērtējumu, ieteikumus. Nereti klasēs internāta skolotāji nosaka lasāmā apjomu. Iespējas un laiks lasīt grāmatu, katram skolēnam jāplāno pašam.

Paaugstinot lasītprasmi, skolēniem izdodas sasniegt labākus rezultātus ikdienas darbā.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skolā, saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem, tiek uzskaitīti skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos. Tiek veikts valsts pārbaudes darbu rezultātu salīdzinošs izvērtējums valsts mērogā. Mācību priekšmetu skolotāji veic valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtējumu mācību priekšmetā, ar izvērtējumu iepazīstina skolas pedagoģiskās padomes sēdēs, izvirza uzdevumus tālākam darbam.

Valsts pārbaudes darbus pēdējo trīs gadu laikā kārtājuši 44 skolēni: 3.klasēs - 18 skolēni, 6.klasēs - 17 skolēni, 9.klasēs - 9 skolēni.

Augsti sasniegumi ir 3.klašu grupā. Latviešu valodā - 18 skolēni no tiem 50 % sasnieguši augstus rezultātus.

Matemātikā diagnosticējošo darbu raksta 18 skolēni. No tiem 47% sasnieguši augstus rezultātus. Optimālu vērtējumu saņēmuši 50 % skolēni, 2,6% - novērtēti ar pietiekamu vērtējumu.

6.klašu grupā – 16 skolēni, no tiem 8 % saņēmuši augstu vērtējumu, 42 % optimālu vērtējumu un 34% pietiekamu vērtējumu.

9.klašu grupā eksāmenos piedalījušies 9 skolēni, no tiem, 7% saņēmuši augstu vērtējumu 81 % no maksimāli iespējamajiem punktiem saņēmuši optimālu vērtējumu un 12 % - pietiekamu vērtējumu.

Laika posmā no 2011./2012. mācību gada skolēni nav saņēmuši nepietiekamus vērtējumus.

Analizējot skolēnu sasniegumus secinām, ka skolotāji veic pietiekamu darbu gan mācību stundās, gan konsultācijās. Skolotāji sadarbojas, lai izzinātu skolēnu kognitīvās spējas, psiholoģiskās īpatnības. Atbilstoši uztveres īpatnībām un koncentrēšanās prasmēm, skolotājs izvēlas atšķirīgas mācīšanas metodes. Īpaši jāakcentē individuālais darbs gan ar apdāvinātiem skolēniem, gan ar skolēniem ar īpašām vajadzībām. Panākumu pamatā ir laba sadarbība priekšmetu skolotājiem ar internāta skolotājiem. Mācību sagatavošanas stundas vada internāta skolotāji. Nereti internāta skolotāji ir arī kāda mācību priekšmetu skolotāji, kas dod iespējuvar skolēnu konsultēt mācību sagatavošanas laikā.

2012. GADS

Priekšmets ,klase, eksaminēto skaits	Vērtējums 9-10 balles	Vērtējums 6-8 balles	Vērtējums 4-5 balles	Vērtējums 1-3 balles
---	--------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

Raiskuma internātpamatskola – rehabilitācijas centrs
PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

	augsts	optimāls	pietiekams	nepietiekams
Latviešu valoda 3.klase 6	67%	33%	0%	0%
Matemātika 3.klase 6	50%	34%	16%	0%
Dabaszinības 6.klase 9	11%	78%	11%	0%
Latviešu valoda 6.klase 9	0%	33%	67%	0%
Matemātika 6.klase 7	0%	29%	71%	0%
Latviešu valoda 9.klase 5	0%	80%	20%	0%
Matemātika 9.klase 5	0%	40%	60%	0%
Latvijas un pasaules vēsture 9.klase 5	0%	100%	0%	0%
Angļu valoda 9.klase 5	0%	100%	0%	0%

2013. GADS

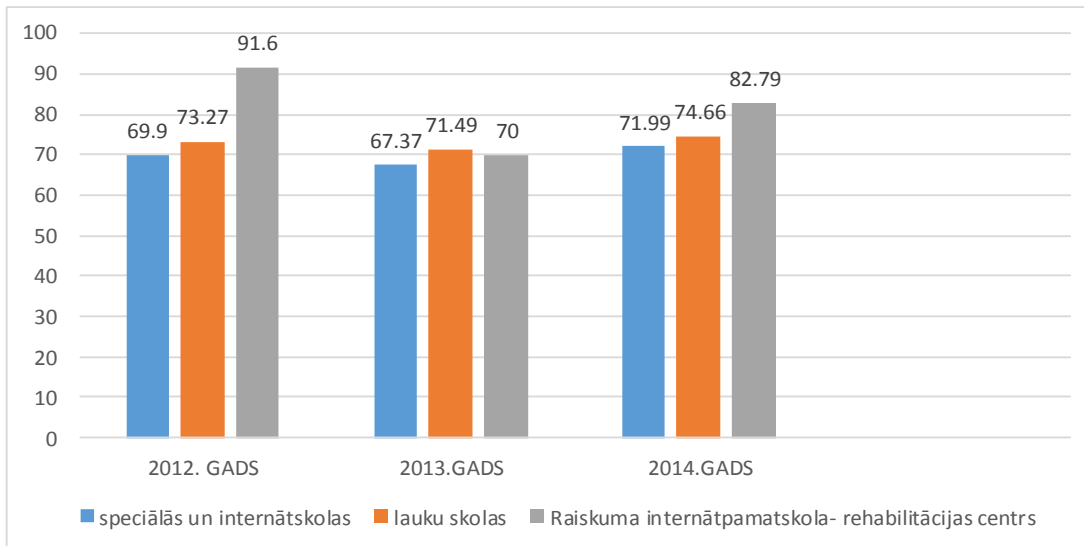
Latviešu valoda 3.klase 5	40%	70%	0%	0%
Matemātika 3.klase 5	20%	80%	0%	0%
Dabas zinības 6.klase 3	0%	67%	33%	0%
Latviešu valoda 6.klase 3	0%	33%	67%	0%
Matemātika 6.klase 3	0%	67%	33%	0%
Latviešu valoda 9.klase 4	25%	50%	25%	0%
Matemātika 9.klase 4	0%	100%	0%	0%
Latvijas un pasaules vēsture 9.klase 4	0%	100%	0%	0%
Angļu valoda 9.klase 3	33%	67%	0%	0%
Krievu valoda 9.klase 1	0%	100%	0%	0%

2014. GADS

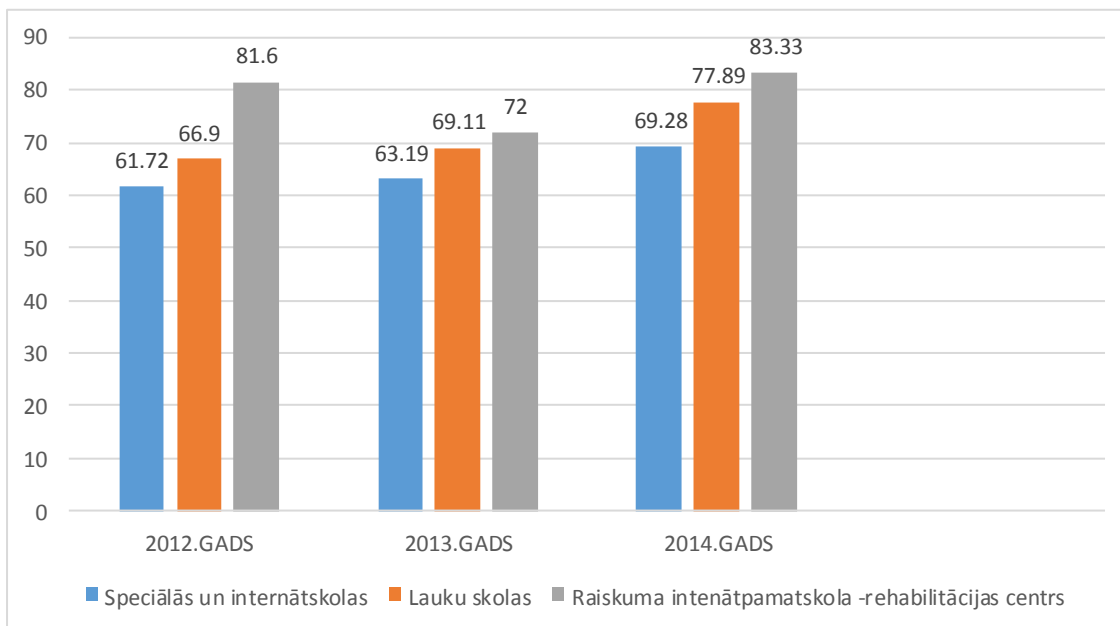
Priekšmets , klase, eksaminēto skaits	Vērtējums 100-90%	Vērtējums 80- 60%	Vērtējums 50-40%	Vērtējums 30 -10 %
Latviešu valoda 3.klase 7	43%	57%	0%	0%
Matemātika 3.klase 7	71%	29%	0%	0%
Dabaszinības 6.klase 5	0%	100%	0%	0%
Latviešu valoda 6.klase 5	20%	80%	0%	0%
Matemātika 6.klase 5	40%	40%	20%	0%

SASNIEGUMU SALĪDZINĀJUMS VALSTS PĀRBAUDES DARBOS SPECIĀLAJĀS SKOLĀS UN INTERNĀTSKOLĀS UN LAUKU SKOLĀS

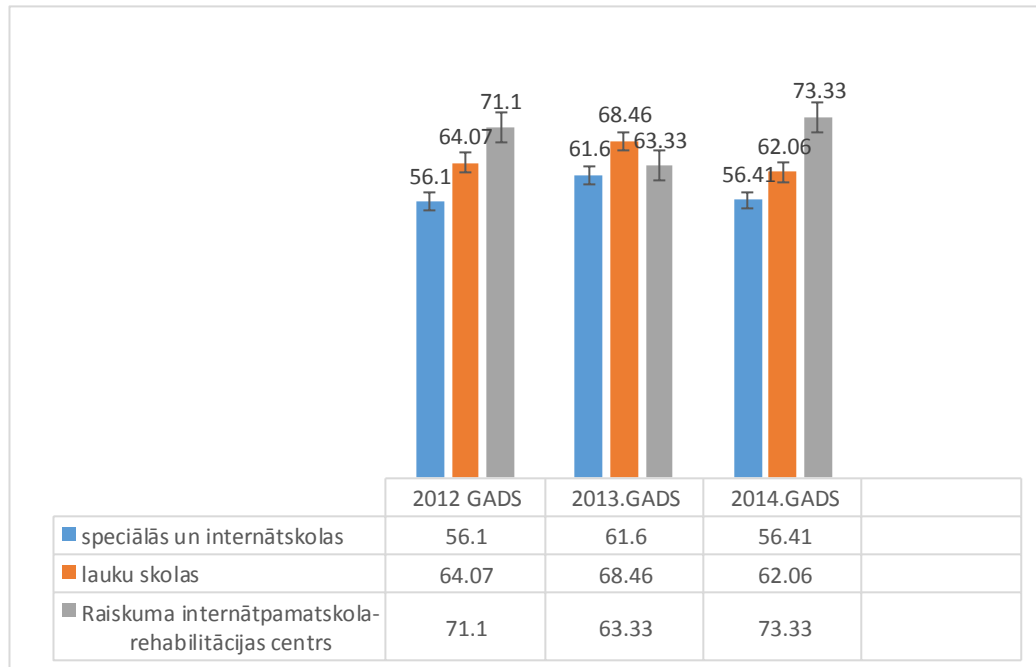
VALSTS PĀRBAUDES DARBU SASNIEGUMU DINAMIKA LATVIEŠU VALODĀ 3. KLASEI



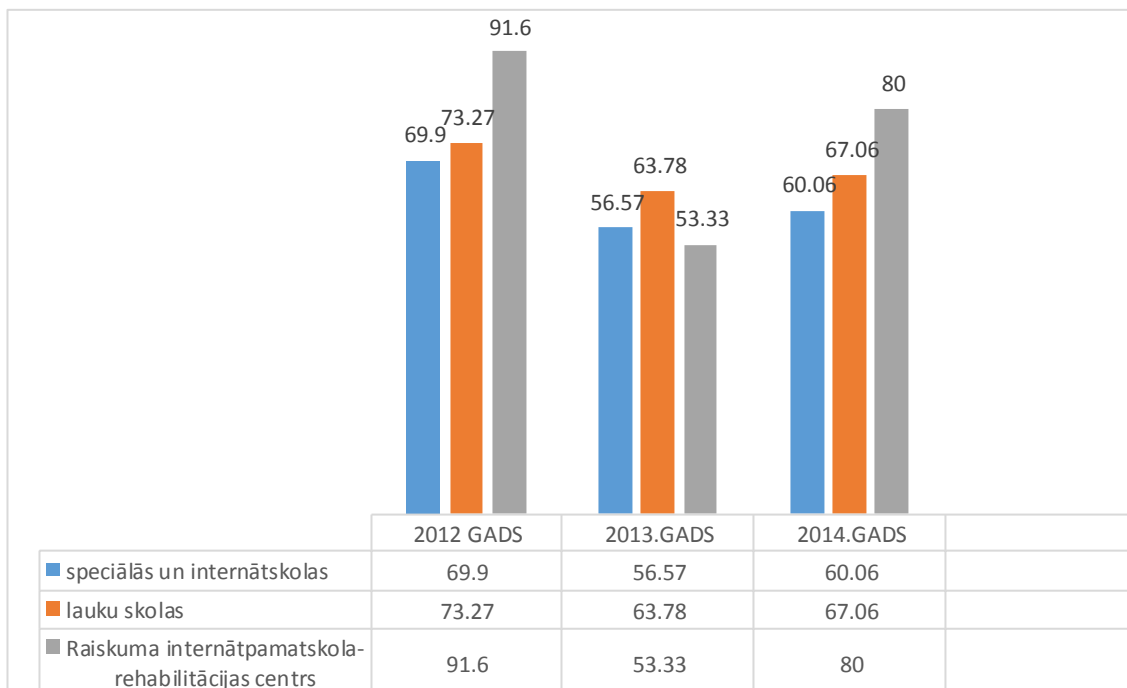
VALSTS PĀRBAUDES DARBU SASNIEGUMU DINAMIKA MATEMĀTIKĀ 3. KLASEI



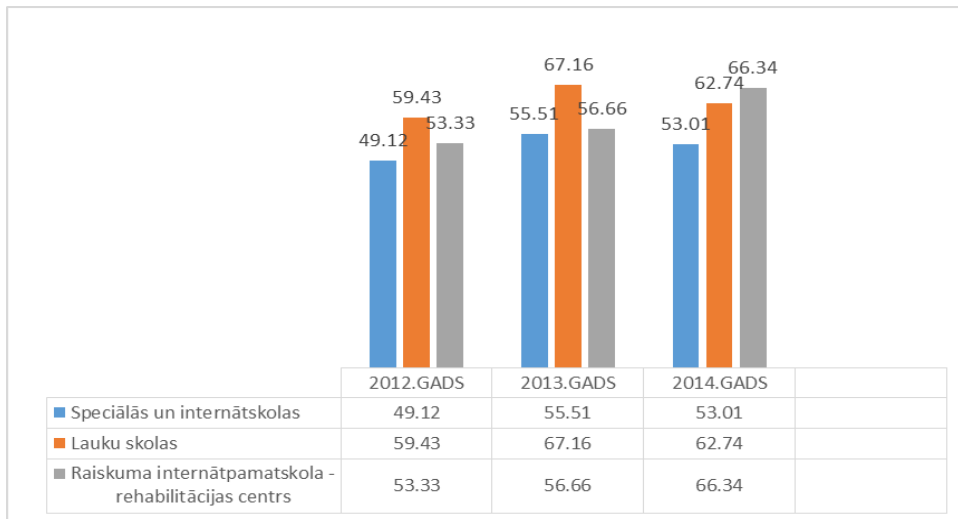
VALSTS PĀRBAUDES DARBU SASNIEGUMU DINAMIKA LATVIEŠU VALODĀ 6. KLASEI



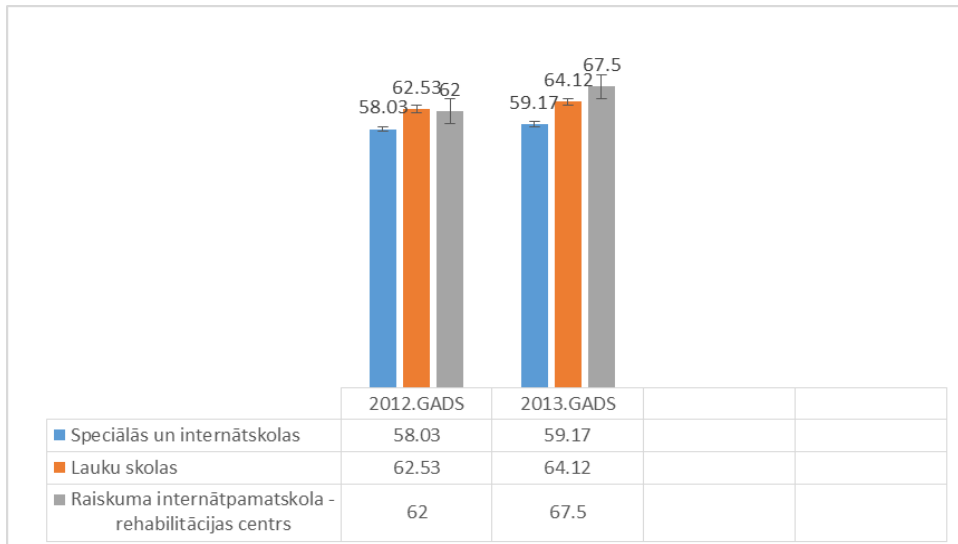
VALSTS PĀRBAUDES DARBU SASNIEGUMU DINAMIKA DABASZINĪBĀS 6. KLASEI



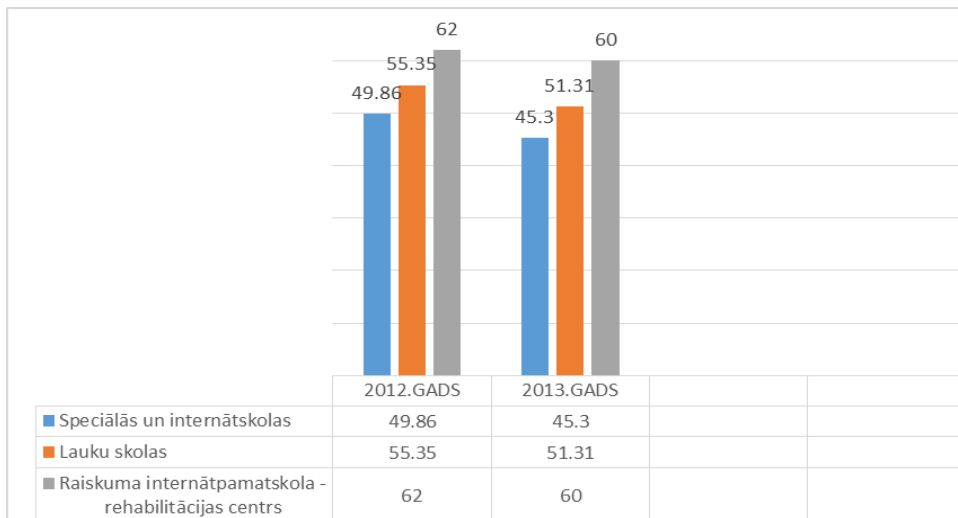
VALSTS PĀRBAUDES DARBU SASNIEGUMU DĪNAMIKA MATEMĀTIKĀ 6. KLASEI



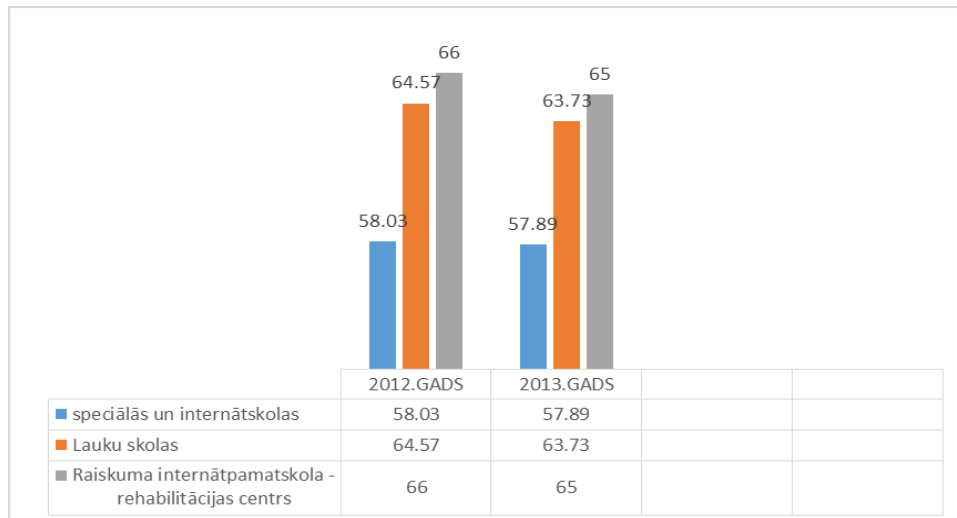
EKSĀMĒNU REZULTĀTU DĪNAMIKA LATVIEŠU VALODĀ 9.KLASEI



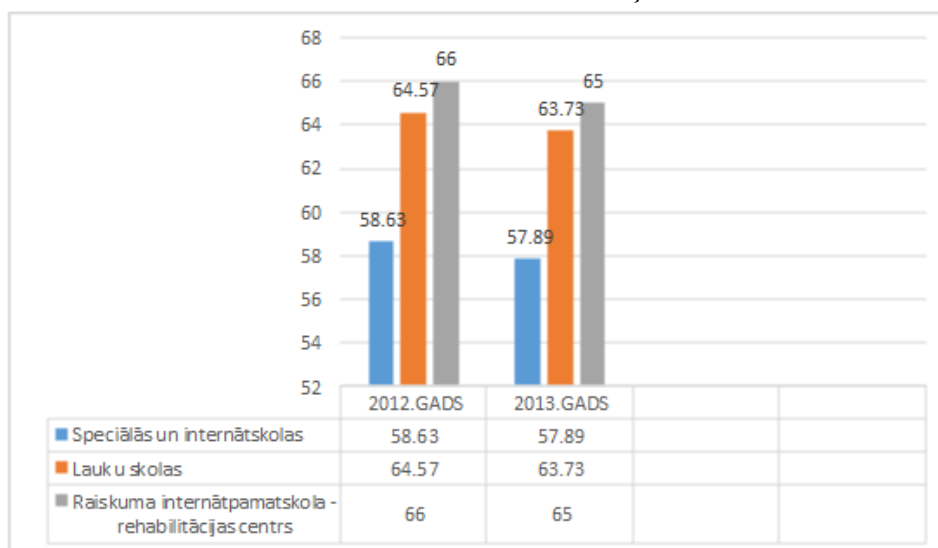
EKSĀMĒNU REZULTĀTU DĪNAMIKA MATEMĀTIKĀ 9.KLASEI



EKSĀMENU REZULTĀTU DINAMIKA 9.KLASEI LATVIJAS UN PASAULES VĒSTURE



EKSĀMENU REZULTĀTU DINAMIKA ANĢĻU VALODĀ 9.KLASEI



Salīdzinot skolēnu mācību sasniegumus skolā un vidēji valstī, (VSIC apkopotā statistika), gūstam apliecinājumu, ka laika periodā no 2011./2012. mācību gada līdz 2013./2014.mācību gadam skolēnu vidējie sasniegumi ir augstāki salīdzinot ar sasniegumiem republikas speciālajās, internātskolās un lauku skolās. Labus rezultātus uzrāda 9.klašu skolēni. Rezultāti ir apliecinājums skolēnu zināšanām, prasmēm un iemaņām, skolotāju prasmei sniegt skolēniem nepieciešamo atbalstu mācību procesā, ievērot diferencētu pieeju mācību satura apguvē. Tādejādi panākta stabila pamatzināšanu apguve sekmēs vājākajiem skolēniem, bet talantīgajiem skolēniem dota iespēja apgūt plašāku, skolēna individuālajām spējām atbilstošu, mācību saturu.

4.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana

Skolas vadība organizē palīdzību skolēniem, kuriem nepieciešams psiholoģisks vai emocionāls atbalsts. Izglītības psihologs sniedz atbalstu skolēnam, rekomendācijas skolas darbiniekiem darbam ar skolēniem, konsultē skolēna vecākus. Individuālas konsultācijas skolēniem biežāk sniegtas jautājumos par saskarsmi, motivāciju, personības spēju izpēti,

skolotājiem konsultācijas par skolēnu kognitīvo spēju, personības izpētes testu rezultātiem un sociometrijas rezultātiem par procesiem grupās/klasēs. Sadarbojoties ar dzīves mācības un internāta skolotājiem, psihologs sniedz psiholoģisku atbalstu adaptācijai jaunuzņemtajiem skolēniem, palīdz iejusties skolas vidē. Pēc veiktas izpētes psihologs sagatavo rekomendācijas pedagogiem, skolēniem, skolēnu vecākiem, iepazīstina ar tām.

Skolotāji skolēniem māca taktikas domstarpību rināšanai. Sarunās ar skolēniem tiek modelētas un izspēlētas situācijas, lai apgūtu rīcības modeli. Skolotāji ikdienā māca skolēniem atpazīt un nosaukt emocijas, vadīt emocijas. Attīstot skolēnu spēju novērtēt sevi adekvāti, mācām pašnovērtēšanas prasmes, mācam priecāties par saviem un citu sasniegumiem, labi paveiktu darbu.

Skolēnu vispārējā un emocionālā stāvokļa uzlabošanai skolēni apgūst un praktizē ikdienā izpildāmus elpošanas vingrinājumus, ievēro skolas dienas režīmu, kas izstrādāts, lai sabalansētu miega un atpūtas režīms (1.-4.klases skolēniem dienas atpūta), fiziskas nodarbes telpās un svaigā gaisā ar intelektuālu darbu.

Skolēniem ir iespēja pārrunāt viņus interesējošos jautājumus ar skolas darbiniekiem. Ir sadarbība ar novadu un pilsētu sociālās palīdzības dienestiem, izglītības pārvaldēm un bāriņtiesām.

Kārtību un drošību skolā regulē skolēnu iekšējās kārtības noteikumi. Skolēni un skolēnu vecāki tiek iepazīstināti ar minētajiem noteikumiem, skolā noteiktajā kārtībā.

Ir izstrādātas drošības instrukcijas un rīcības plāni rīcībai ekstremālās situācijās, drošības noteikumi mācību priekšmetu kabinetos. Skolēni tiek instruēti saskaņā ar instruktāžu grafiku.

Skolēnu, darbinieku, skolai piederošu un nepiederošu personu ienākšanu skolā nepārtraukti uzrauga skolas dežurants. Ir noteikta kārtība, kas nosaka skolai nepiederošu personu uzturēšanos skolā, apmeklētāji tiek reģistrēti.

Pedagogi iesniegumu par plānotu skolēnu došanos uz olimpiādēm, mācību, sporta vai kultūras pasākumiem iesniedz noteiktā kārtībā izvērtēšanai skolas administrācijai. Ar direktora rīkojumu tiek noteiktas par drošību un pirmās palīdzības sniegšanu atbildīgās personas.

Akūtu saslimšanu gadījumā tiek informēti skolēnu vecāki un izvērtēta ārstēšanās iespēja skolā, nodrošinot nepieciešamos medikamentus akūtas saslimšanas gadījumā.

Skolas darbinieki, kuru pienākumi tieši saistīti ar skolēniem ir ziņoši pirmās palīdzības sniegšanā, ko apliecina normatīvajos aktos noteiktā kārtībā saņemtie dokumenti.

Skolas darba stiprās puses:

- skolā skolēniem ir iespējams saņemt daudzveidīgu atbalstu veselības nostiprināšanā;
- atbildīgajiem speciālistiem ir pieejama detalizēta informācija par katra bērna vajadzībām, veselības problēmām;
- skolēni, skolēnu vecāki tiek iepazīstināti ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem. Skolēni noteiktā kārtībā apliecina, ka ir iepazīstināti ar drošības instrukcijām, rīcību ekstremālās situācijās, drošības noteikumiem mācību kabinetos.

Tālākās attīstības vajadzības:

- sadarbības organizēšanai ar skolēnu vecākiem, valsts un pašvaldību institūcijām rast iespēju izveidot darba vietu sociālajam pedagogam.

Vērtējums – ļoti labi

4.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Skolas audzināšanas programma un dzīves mācības un internāta skolotāju audzināšanas darba plāni ietver šādus tematus: pilsoniskā apziņa, latviskā dzīvesziņa, saskarsme, vides izglītība, veselīgs dzīvesveids, satiksmes drošība, rīcība ekstremālās situācijās, darbaudzināšana, karjeras izvēle, integrācija sabiedrībā, skolēnu izpēte un darbs ar vecākiem.

Dzīvesmācības stundu plānojumā mācību gadam skolotāji iekļauj visus skolas audzināšanas programmā minētos tematus, dažādās klases pakāpēs ar atšķirīgu stundu skaitu katam tematam.

Skolēni zina un mācās ievērot skolēnu iekšējās kārtības noteikumus, saskaņot savu rīcību, intereses ar sabiedrībā pieņemtām uzvedības normām, likumos noteikto kārtību.

Organizatora dotības un atbildību 5.-9.klases skolēni izkopj, darbojoties skolēnu padomē. Skolēni darbojas mācību, kultūras, sporta un saimnieciskajā jomā un sagatavo aktuālo informāciju par aktualitātēm. Skolēni plāno padomes darbu un sadarbībā ar atbalsta pedagogiem īsteno plānotos pasākumus. Skolēnu padome ir iniciatore papildinājumiem, grozījumiem skolēnu iekšējās kārtības noteikumos, piedalās pedagogu ieteikto grozījumu izvērtēšanā. Gada noslēgumā skolēni veic pašvērtējumu par darbu skolēnu padomē.

Ārpusstundu pasākumus skolā plāno un organizē mācību priekšmetu metodisko komisiju un internāta skolotāju metodiskās komisijas skolotāji. Internāta skolotāju audzināšanas stundas ir kvalitatīvas, stundu saturs tiek plānots un īstenots atbilstoši internāta skolotāju izstrādātajai audzināšanas programmai no 1.-9.klasei.

Sporta, tradīciju pasākumos, tematiskajos pasākumos un tematiskajās nedēļās iesaistās visi skolēni no 1.-9.klasei. Skolēniem ir iespēja izrādīt iniciatīvu, radošumu, mērķtiecību un atbildību, piedaloties, sagatavojot pasākumu norisi, vadot pasākumu daļas - vecāko klašu skolēni organizē tematiskus pasākumus jaunāko klašu skolēniem.

Noderīgas prasmes skolēni apgūst, palīdzot darbos ēdamzālē un dežūrskolotājiem skolā. Jaunāko klašu skolēni atbild par rotaļu laukuma, spēļu telpu, skolas apkārtnes kārtību.

Prasmi pieņemt citādo, būt izpalīdzīgam, sniegt atbalstu vājākam skolēni apgūst ikdienā savstarpējās attiecībās. Ar skolas vadības atbalstu Ziemassvētkos tiek ceptas piparkūkas Raiskuma pagasta pensionāriem un vecļaudīm Cēsu pilsētas pansionātā „Cīrulīši”, pansionātā skolēni sniedz priekšnesumus, tādejādi mācās gūt gandarījumu dodot.

Internāta skolotāji nedēļas nogalēs organizē sportiskas aktivitātes un radošās darbnīcas. Skolēnu gatavotie darbi ir skolas gaiteņu noformējums, prezentācijas materiāli skolas viesiem, atbalstītājiem.

Skolā darbojas 25 interešu izglītības programma- četri muzikālie kolektīvi, pieci radošās industrijas pulciņi, teātra, vizuālās mākslas, literātu, vides, trīs galda spēļu, lietišķās mākslas un pavārmākslas un 6 sporta pulciņi. Tajos savas prasmes attīsta 93% skolēni. Skolēni prezentē savus darbus skolā, novada pasākumos un valstī, piedaloties izstādēs, koncertos un sporta sacensībās. Nodarbību laiki tiek plānoti atbilstoši skolēnu vajadzībām un dienas režīmam skolā. Vecāki ir informēti par dažādu interešu nodarbību piedāvājumu, atbalsta skolēnu piedalīšanos sporta aktivitātēs un interešu izglītības programmās. Vecāko klašu skolēni apguvuši prasmi lietderīgi plānot brīvo laiku un spēj apmeklēt vairākas, savām interesēm atbilstošas, interešu nodarbības. Mācību gada noslēgumā pedagogiskās padomes sēdē tiek izvērtēts interešu izglītības programmu ieguldījums skolēnu personības un prasmju attīstībā, piedāvājuma atbilstība pieprasījumam.

Skolas darba stiprās puses:

- skola nodrošina daudzveidīgu interešu izglītības programmu skolēniem no 1.-9.klasei;
- dalība un skolēnu sasniegumi daudzās un dažāda mēroga sporta sacensībās;
- pasākumos ārpusstundām skolēni izkopj būtiskas personības īpašības;
- 6.klases skolēniem labas plānošanas prasmes darbiem pēc stundām.

Tālākās attīstības vajadzības:

- turpināt darbu vērtību izglītībā;
- mācīt skolēniem apzināties savas iespējas un spējas, mērķtiecīgi tās attīstīt;
- nodrošināt lielāku izvēli interešu izglītības piedāvājumā zēniem.

Vērtējums - ļoti labi

4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Karjeras izglītība ir viena no skolas audzināšanas programmas jomām, karjeras izglītības darbu koordinē direktora vietniece izglītības jomā (audzināšanas darbā).

Nozīmīga loma karjeras izglītībā ir mācību priekšmetu saturā iekļautajām tēmām ar stāstiem par profesijām, nozīmi un lomu tautsaimniecībā, kultūrā, sportā. Matemātikā, ķīmijā, fizikā, sociālajās zinībās, latviešu valodā, ģeogrāfijā skolēni gūst izpratni par konkrētu zināšanu nepieciešamību noteiktā profesijā.

Skolā ir izstrādāts plāns atbalsta komandas (ārsts, psihologs, direktora vietnieki, dzīvesmācības skolotājs, internāta skolotājs) sadarbībai, ievērojot skolēna vecumposma īpatnības, fiziskās īpašības, intelektuālās spējas.

Internāta skolotāji, mācību priekšmetu skolotāji un psihologs palīdz skolēniem apzināt savas stiprās puses, personības izpētes testu rezultātus un iespējas nākotnē apgūt vidējās izglītības programmas vai arodapmācības programmas.

Pedagoģiski medicīniskā konsilija sēdē individuālās sarunās ar skolēnu un atbalsta komandas dalībniekiem izvērtējam 9.klašu skolēnu veselības atbilstību, spējas un iespējas nākotnē strādāt izvēlētajā profesijā, izvēlētas profesijas piemērotību, ņemot vērā skolēna ģimenes locekļu atbalstu, finansiālos apstākļus, attālumu līdz izvēlētajai mācību iestādei, izvēlētas izglītības iestādes vides pieejamību, uzņemšanas nosacījumus, uzturēšanās izdevumus un piedāvātos pakalpojumus.

Sadarbībā ar vecākiem apzinātas izvēlētas mācību iestādes priekšrocības, alternatīvas iespējas

Aktuālākā informācija karjeras izglītībā atrodas informācijas stendā. Skolēni var uzzināt par izglītības iestāžu piedāvātajām izglītības programmām, noskatīties filmas par profesijām.

Skolēniem ir iespēja izmantot informāciju tehnoloģijas un iegūt informāciju par karjeras izvēli. Skolēniem norādītas populārākās interneta vietnes informācijas iegūšanai, "profesijas pielaikšanai".

Mācību gada laikā skolēni tiek ar 1-2 skolas absolventiem sarunā par pieredzi pārejot nakamajā izglītības posmā, tikšanās ar dažādu nozaru speciālistiem, sportistiem, kultūras darbiniekiem, apmeklē uzņēmumus, iestādes, saimniecības. Projektu nedēļas laikā iepazīst amatu darba pienākumus, darba apstākļus. Atsevišķos gadījumos izdevumus par lektoru pakalpojumiem skolā apmaksā skolas absolvents Gunārs Koceris.

Skolēni tiek ar sabiedrisko organizāciju “Jaunatne darbībā”, “Jaunatne ar iesaistīšanos”, “Iekļaujoties pasaulē” pārstāvjiem, tādejādi skolēni tiek aicināti būt sabiedriski aktīviem, iesaistīties un saņemt brīvprātīgo atbalstu nākotnē, gūst ieskatu šo organizāciju darbā.

Skolas gaitēnos izvietota skolēnu apkopotā informācija par absolventu profesionālo darbību, sasniegumiem, vaļaspriekiem.

Katru gadu 95 -97% absolventu iestājas izvēlētajās mācību iestādēs. Nopietnu veselības problēmu gadījumā apmeklē dienas centrus, sadarbojas ar sabiedrisko organizāciju pārstāvjiem projektu ietvaros.

○ **Skolas darba stiprās puses:**

- karjeras izglītības jautājumi ir integrēti skolas audzināšanas programmā, mācību priekšmetu saturā;
- sadarbība ar skolas psihologu spēju un interešu padziļinātā izpētē;
- sadarbība ar medicīnas personālu par veselības prognozēm un iespēju praktizēt izvēlētajā profesijā;
- skolēni zina uzņemšanas noteikumus izvēlētajā izglītības iestādē;
- pieredzes braucieni uz skolēnu izvēlētajām mācību iestādēm;
- skolēniem nodrošināta daudzveidīga iespēja iepazīt profesiju pārstāvjus, sarunās vai reālā darba vidē iepazīt darba procesu, apzināt amatu veicējiem nepieciešamās īpašības, spējas.

Tālākas attīstības vajadzības:

- turpināt plānotu darbu skolēnu redzesloka paplašināšanai, dodot iespēju skolēnam saskatīt sevi darba devēju vai darba ņēmēju pulkā.

Vērtējums – ļoti labi

4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skolēniem mācīšanās procesā nepieciešamais atbalsts ir rūpīgi izvērtēts un plānots, sadarbojoties skolas medicīnas personālam, vecākiem, mācību priekšmetu, ārstnieciskās vingrošanas skolotājiem un fizioterapeitam. Atbalsta pasākumus koordinē direktora vietniece izglītības jomā (mācību darbā).

Skolēniem, fizisko un citu attīstības traucējumu kompensēšanai, tiek organizēts pedagoga palīga darbs mācību priekšmetu stundās, kurās skolēnam tas nepieciešams. Atsevišķiem skolēniem ir noteikts skaits individuālu nodarbību.

Skolotāji organizē pieredzes apmaiņu par atbalsta pasākumu nodrošināšanu, atgādņu izveidi un pielietošanu skolēniem mācību procesā. Skolotāji skolēniem skaidro skolēnu atšķirīgo vajadzību pēc atbalsta pasākumiem. Izskaidrot ir grūtāk nekā nodrošināt atbalstu. Skolēnu izpratnes trūkums dažkārt rada nevienlīdzīgas skolotāja attieksmes izjūtu.

Individuālo vai grupu darbu organizē mācību priekšmetu skolotāji saskaņā ar direktora vietnieka sastādītu grafiku. Skolā talantīgie skolēni saņem mērķtiecīgu pedagoga atbalstu izaugsmei, padziļināta mācību satura apguvei, prasmju izkopšanai. Iegūtās prasmes un zināšanas skolēniem ļauj piedalīties konkursos un olimpiādēs, sacensībās. Skolas vadība atbalsta skolotājus darbā ar talantīgajiem bērniem.

Skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās, veselības dēļ ilgstoši kavētas mācības vai kuri vēlas uzlabot sasniegumus pārbaudes darbā tiek piedāvātas individuālās vai grupu konsultācijās mācību priekšmetos.

Jaunuzņemtie skolēni atzīst, ka spēj uzlabot sasniegumus mācību priekšmetos, skolotāji prot mierīgi paskaidrot.

Logopēda nodarbības apmeklē 100% 1.-4.klašu skolēni.

Izglītības psihologs nodrošina psiholoģisku atbalstu sniedzot konsultācijas par kognitīvo spēju izpēti, motivāciju. Sniedz ieteikumus skolēniem un skolotājiem. 21% 5.-9.klašu skolēniem tiek organizētas grupu nodarbības. Lai uzlabotu skolēnu mācību sasniegumus, veikta intelektuālo spēju diagnostika 12% skolēnu. Individuālas konsultācijas pie psihologa apmeklē 54% skolēnu.

Skola plāno un pārrauga atbalsta personāla darbu. Atbalsta personāls sadarbojas ar internāta skolotājiem, mācību priekšmetu skolotājiem un vecākiem un nodrošina kvalitatīvu palīdzību skolēniem.

Skolas darba stiprās puses:

- Atbalsts skolēniem mācību darba diferencijai ir pārdomāts un rūpīgi plānots;
- Skolēni ir informēti par konsultāciju laikiem, sadarbību ar atbalsta personālu;
- Internāta skolotāji atgādina un pavada uz konsultāciju pie priekšmeta skolotāja;
- Stundas laikā skolēni veic atšķirīgas grūtības pakāpes uzdevumus matemātikā 6.a klasē, 7.a klasē, vēsturē, krievu valodā, sportā. Ir skolotāji kuri neakcentē, ja kādam tiek piedāvāts izpildei atšķirīgs uzdevums vai pildāms mazāks apjoms. Diferencijai uzskatāmi vērojama klasēs, kurās ir skolēni ar vairākiem smagiem attīstības traucējumiem;
- Stundās, kurās skolēniem ir skolotāju palīgs, nereti skolēni veic individuālus darbus, atbilstoši skolēna fiziskajām iespējām;
- Skolēni mācību darbā prot pielietot atgādnēs.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt darbu pie pārskatāmu un ērti lietojamu atgādņu izveides.

Vērtējums – ļoti labi

4.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skolā mācās 112 skolēni ar speciālajām vajadzībām saskaņā ar valsts vai pašvaldību pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumiem apgūst vienu no piedāvātajām četrām izglītības programmām. Skolas ārsts koordinē un vada ārstnieciski profilaktisko darbu, korekciju un rehabilitāciju.

Skolēni tiek apmācīti uzlikt un lietot korsetes, un citus ortopēdiskos palīglīdzekļus. Skolas ārsts konsultē par skolēnam pareizu un piemērotu palīglīdzekļu izgatavošanu, nepieciešamības gadījumā kopā ar vecākiem dodas uz ortopēdisko palīglīdzekļu centru.

Skolā ir 3 skolēni ar dzirdes traucējumiem, 2 skolēni lieto dzirdes aparātus. Jautājumos par dzirdes traucējumu korekciju un aparātu pareizu lietošanu un kopšanu konsultējamies ar Valmieras vājdzirdīgo bērnu internātvidusskolas – attīstības centra dzirdes speciālistiem. Bērniem ar dzirdes traucējumiem zīmju valodas apguvi nodrošina skolotāja palīgs, kuram ir speciālas prasmes.

Vairākiem skolēniem nepieciešams ievērot speciālās diētas, ko nosaka diagnoze – diabēts, speciāla aglutēna diēta, laktozes malabsorbija, rīšanas traucējumi, nieru mazspēja.

32 skolēniem ikdienā nepieciešams bērnu aprūpētāja atbalsts, lai veiktu higiēnas procedūras, palīdzētu pārvietoties, 7 skolēni nespēj patstāvīgi ēst.

Skolā nodrošināts medicīnas un aprūpes personāls, zinoši pedagogi.

4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skolēnam, uzsākot mācības skolā, vecāki tiek iepazīstināti ar skolas izglītības programmām, rehabilitācijas iespējām, interešu izglītības piedāvājumu. Pēc sarunām ar vecākiem, vecāki

rakstiski apliecina savu izvēli kristīgās ētikas vai ētikas priekšmeta apguvei, ja bērns mācās 1.-3. klasē. Mājturības un tehnoloģiju priekšmetā sākot ar 5.klasi vecāki izvēlas bērnam piemērotāko tehnoloģiju apguvi - tekstilapstrādi vai koka un metālapstrādes tehnoloģiju., no 1.-9.klasei apliecina piekrišanu fakultatīvo stundu piedāvājumam. Katru gadu vecāki tiek informēti par – iekšējās kārtības noteikumiem, vienojamies ar vecākiem par kārtību kādā bērns brauks/tiks vests mājās, par bērna dalību sporta un kultūras pasākumos, skolas uzkopšanas pasākumos. skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, skaidroti vērtēšanas principi. Sadarbībā ar vecākiem vai bērnu likumiskajiem pārstāvjiem tiek apkopota informācija par skolēna veselību, individuālajām vajadzībām, uzvedības īpatnībām, un sastādītas funkcionālās neatkarības kartes. Pamatojoties uz speciālistu un vecāku sniegto informāciju, kā arī bērna veselības stāvokļa novērtēšanu skolā, tiek noteikti uzdevumi veselības nostiprināšanai, sastādīti procedūru grafiki.

Lai novērtētu sava bērna mācību sasniegumus, aktuālos mācību satura tematus, vecāki var izmantot e-žurnāla iespējas. Vecāki saņem informāciju par bērna mācību rezultātiem un kavētajām mācību stundām katru mēnesi, liecību - katra semestra noslēgumā. Pēc pedagoģiskās padomes sēdes 2.semestra noslēgumā, vecāki, kuru bērniem ir nepietiekoši vērtējumi gadā, tiek informēti par papildus mācību pasākumu nepieciešamību un aicināti uz sarunām, par sadarbību un atbalstu. Aptaujas rezultāti apliecina, ka vecāki ir pietiekami informēti par sava bērna mācību sasniegumiem.

Pedagoģi individuālās sarunās ar vecākiem vienojas par psihologa, logopēda atbalsta pasākumiem. Vecākam ir iespēja sev interesējošos jautājumus par bērnu pieteikt rakstiski vai individuālā sarunā ar psihologu. Skolēna problēmsituācijas risināšanai speciālisti lūdz iesaistīties vecākus, ja tas nepieciešams.

Gandrīz visi vecāki sadarbību ar skolu vērtē labi. 68% vecāku par labu sadarbības formu atzīst skolas tematiskās vecāku sapulces, kas tiek organizētas 2 reizes gadā. 45% vecāku atzinīgi vērtē iespēju individuālās sarunās ar pedagogiem, ārstiem un atbalsta personālu, skolas vadību pārrunāt bērna sasniegumus.

Klases vecāku sapulces organizē dzīves mācības skolotāji sadarbībā ar internāta skolotājiem, lai pārrunātu atbilstošajam vecumposmam un klases grupai raksturīgas problēmas.

9.klašu skolotāji organizē vecāku sapulces ar direktora vietnieku piedalīšanos, lai detalizēti informētu vecākus par valsts pārbaudes darbu norisi, organizāciju, vērtēšanu un apelācijas kārtību.

Vecāku kopsapulcē oktobra mēnesī regulāri iekļauts jautājums par skolēnu sasniegumiem diagnosticējošos un valsts pārbaudes darbos, pārbaudes darbu organizēšanas kārtību, informācija par kārtību kādā skolēni var tikt atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem.

Sadarbību ar vecākiem stiprina tradicionālie pasākumi 1.septembris – Zinību diena, Ziemassvētku pasākumi – svētbrīdis, svētku koncerts, pateicības diena – vecākiem un skolas atbalstītājiem veltīts koncerts. Vecāki iesaistās skolas padomes darbā, piedalās saimniecisku un organizatorisku jautājumu risināšanā. Skolas vadība un pedagogi veic vecāku anketēšanu, pārrunas un viedokļu apmaiņu, kas tiek apkopoti un izmantoti skolas attīstības plānošanā, sadarbības ar vecākiem uzlabošanai.

Skolas darba stiprās puses:

- vecāki izmanto e-žurnāla iespējas un ir informēti par mācību saturu un bērna sasniegumiem mācību priekšmetos;
- 85,7% vecāki vai bērnu likumiskie pārstāvji ir ieinteresēti sava bērna sasniegumos, ir izveidojušies laba sadarbība ar skolas darbiniekiem skolēnu vajadzību nodrošināšanā;
- vecāki vērtē un izsaka ierosinājumus skolas darba uzlabošanai;

- skola atzinīgi novērtē vecākus par daudzveidīgu atbalstu un ieinteresētību bērna sasniegumu paaugstināšanā, ieguldījumu skolas vides uzlabošanā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- papildināt kārtību par tematisko plānu izstrādi, nosakot veidu individuālo izglītības plānu saskaņošanai ar vecākiem.

Vērtējums: ļoti labi

4.5. IESTĀDES VIDE

4.5.1. Mikroklimats

Pozitīvā sadarbības vidē ikvienam ir iespēja attīstībai un izaugsmei, vēsta skolas misija, kas attiecināma uz katru, kurš ir piederīgs skolai.

Skolas vīzija atpoģoļo Raiskuma skolas videi svarīgās vērtības:

Mēs sadarbojamies,
apzinoties katrs savas spējas un prasmes,
esam patstāvīgi savos spriedumos,
ar atbildību par pieņemtajiem lēmumiem un savu rīcību,
saskatām iespējas attīstīties un pilnveidoties,
esam darbīgi, radoši un ticam labajam!

Skolai ir savs simbols - skolas karogs, kurā ierakstīti dzejnieka Raiņa vārdi no dzejoļa "Pats": "Pats cīnies, palīdz, domā, spried un sver", pauž skolas vērtības, kuras cenšamies iedzīvināt mūsu skolēnos.

Skola veicina skolēnos, vecākos un darbiniekos piederības izjūtu, iesaistot tradīciju pasākumos, kuros katram ir savi uzdevumi, pienākumi un atbildība. Skolēni tradīciju pasākumiem gatavojas un piedalās ar prieku un lepnumu. Skolēni par tradīcionāliem pasākumiem sauc Zinību dienu, Ekskursiju/ pārgājienu septembra 1.nedēļā, rudens un pavasara sacensības vieglatlētikā (piedalās visi), Miķeļdienas ražas izstāde, Miķeļdienas tirgus, skolēnu projektu nedēļas, projektu darbu aizstāvēšana (prezentāciju gatavo un uzstājas katra klase), Mārtiņdienas ieskandēšana 4.klases skolēnu vadībā, tematiskas nedēļas katru mēnesi, skolas skatuves runas konkurss, Lāpu gājiens, Svinīgā sanāksme valsts gadadienā, skolas dzimšanas dienas svinības, Ziemassvētku koncertuzvedums, Ziemassvētku svētbrīdis, jautrās stafetes sākumskolā, basketbola sacensības skolā, novusa čempionāts, sirsniņdiena februārī, Meteņdiena, Lieldienas, skolēnu radošo darbu izstāde 3.ceturkšņa noslēgumā, Pavasara talka, Draudzības forums ar Kauņas un Haapsalu skolu skolēniem, Pēdējā zvana svētki 9.klašu skolēniem, Pateicības diena, Izlaidums. Skolas darbiniekiem svarīgi profesiju svētki un darbinieku ekskursija. Tradīcionāli kļuvuši darbinieku kolektīva pasākums Ziemassvētkos un veselības diena jūnija sākumā.

Atzinīgi novērtējam skolēnu ikdienas sasniegumus, labestību, izpalīdzību, prasmi sadarboties, sportisku azartu, centību mācībās un rūpes par veselību, sakot paldies skolēniem Svinīgajā sanāksmē novembrī.

Skolas darbinieki rūpējas, lai skolēni ar labajiem darbiem popularizētu skolas vārdu. Kopā priecājamies par skolēnu sasniegumiem konkursos, sporta sacensībās, mācību olimpiādēs, radošo darbu skatēs, teātra festivālā, Baltijas valstu skolēnu draudzības forumā. Par augstiem sasniegumiem mācību gada laikā skolēniem un skolas darbiniekiem sakām "paldies" tradīcionālajā Pateicības dienā mācību gada noslēgumā. Šajos svētkos labus vārdus sakām vecākiem par atbalstu un sadarbību un skolas labvēļiem un sadarbības partneriem. Pateicības pasniežam saskaņā ar "Skolas pamudinājumu un apbalvojumu kārtību", darbinieku ierosinājumiem.

Par skolēnu sasniegumiem un notikumiem skolas dzīvē, skolēni un skolotāji regulāri sniedz informāciju Pārgaujas novada avīzei. Informācija skolas mājas lapā vēsta par plānotajiem pasākumiem, īstenotajiem projektiem un atpoguļo skolas dzīves notikumus.

Skola veicina sadarbību starp darbiniekiem, darbiniekiem un skolēniem. Savu attieksmi pret skolu skolēni pauž ik gadu, gatavojot skolas jubilejas avīzi. Skolēniem patīk skolā, viņi skolā jūtas labi un uztic skolas darbiniekiem savus priekus un neveiksmes.

Skolas darbinieki aptaujā ir izteikuši vēlmi vairāk dzirdēt un teikt labus, gaišus vārdus, priecātos, ja bērni un kolēģi ikdienā novērtētu paveikto. Savstarpējo attiecību jautājumus skolas vadība risina iecietīgi un uzmanīgi.

Skolas administrācija nekavējoties reaģē uz jebkādiem nodarījumiem skolēnu vidū. Skolas darbinieki un skolēni zina informēšanas kārtību par fiziskiem un emocionāliem nodarījumiem. Skolēni mācās cienīt cits citu, skolas darbiniekus un atbalstīt viens otru.

Skolas kolektīva attiecību pamatā ir cieņa, savstarpēja sapratne un sadarbība.

Darba dienās skolā noteiktas pedagogu dežūras, lai nodrošinātu kārtību, veicinātu pozitīvu sadarbības vidi, vajadzības gadījumā sniegtu skolēniem atbalstu.

Skolas apmeklētāji ir gandarīti par labvēlīgo gaisotni, skolēnu radošajiem darbiem skolas vestibilā un gaitenēs, skolas dežurantu atsaucību. Skolā, satikt skolotājus un novērtēt izmaiņas skolas vidē, ar prieku iegriežas absolventi.

Ciemiņus sagaidām un reģistrējam noteiktā kārtībā. Uzraksti pie durvīm skolas gaitenēs, lauj viegli atrast meklēto telpu.

Jaunie darbinieki ar darba pienākumiem, kārtības noteikumiem, darba un drošības instrukcijām tiek iepazīstināti noteiktā kārtībā. Atbalstu uzsākot amata pienākumu veikšanu sniedz gan skolas administrācija, gan kolēģi.

Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi. Katru gadu skolotāji, skolēni un vecāki tiek rosināti izteikt priekšlikumus grozījumiem, un administrācija veic izmaiņas, ja tādas nepieciešamas. Skolēni un viņu vecāki zina skolas iekšējās kārtības noteikumus, apliecina, ka ir iepazīstināti ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem. Skolas vecāku sapulcēs tiek izskaidroti aktuālākie skolēnu pārkāpumi, tiem piemērojamie sodi.

Ir izstrādāta kārtība kādā vecāki informē skolu par bērna kavējumiem un vecāki zina kā jārikojas, lai paziņotu par skolēna kavēšanos vai neierašanos skolā. Skolas administrācija par ilgstošiem un neattaisnotiem skolas kavējumiem informē pašvaldību institūcijas normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā.

Ar pašvaldību ir laba sadarbība. Pašvaldības pārstāvji ar savu klātbūtni vienmēr pagodina skolas svinīgos tradīciju pasākumus. Pašvaldības vadība atzinīgi novērtē un sveic skolēnus par sasniegumiem sporta federāciju rīkotajās sacensībās, mācību gada noslēgumā apbalvo skolēnus par sasniegumiem ikdienas mācību darbā, mācību olimpiādēs.

Skolas darba stiprās puses:

- skolēni zina skolas tradīcijas un tās tiek pilnveidotas;
- skolēni izjūt savu piederību skolai;
- vecāki ir informēti par iekšējās kārtības noteikumiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

- pilnveidot skolas mājas lapu
- definēt vērtības saskarsmē skolas darbiniekiem ar skolēniem, kā arī skolēnu savstarpējā saskarsmē.

Novērtējums - ļoti labi

4.5.2. Fiziskā vide

Skolas un klašu telpas, arī koplietošanas telpas, atbilst sanitāri higiēniskajām un drošības normām, ko apliecina kontrolējošo iestāžu pārbaudes akti.

Skolas telpas ir pilnībā aprīkotas ar automatisko ugunsgrēka trauksmes izziņošanas sistēmu, ierīkota balss izziņošanas sistēma un uzstādītas apgaismotas evakuācijas zīmes virs telpu durvīm.

Gaitenšos pie izejām uz kāpņu telpu izvietoti evakuācijas plāni.

Apgaismojums telpās atbilst normatīvu prasībām, veikti elektroierīču pretestības mērījumi.

Siltumu skolas telpās nodrošina autonoma katlu māja, siltums telpās ir pietiekams. Siltuma režīmu regulē katlu mājas operators, saskaņā ar temperatūras mērījumiem telpās. Aukstas ir kāpņu telpas pie skolas sānu izejām. 87% uzskata, ka skolas telpas ir pietiekami siltas.

Ēdamzālē kopš 2003.gada daļēji funkcionē ventilācijas iekārta. Telpas sienas iekšējā mitruma iespaidā bojātas.

Skolas telpas tiek uzkoptas saskaņā ar apkopēju darba grafiku, ir kārtīgas un noformētas. Vizuāli nepievilcīgi ir skolas gaiteni, kuros nav veikti atjaunošanas darbi kopš skolas celtniecības 1965.gadā.

Katru gadu skolā veic atsevišķu telpu remontu. Šobrīd turpinās atjaunošanas darbi baseina telpā. Visi medicīnas un procedūru kabineti izremontēti un labi aprīkoti.

Izremontētas visas internāta istabas skolas 1.stāvā.

Skolas mēbeles ir atbilstošas skolēna augumam. Tomēr daudzviet tās ir novecojušas.

Skolēniem 1. un 3. stāva internātā iekārtotas atpūtas telpas kopīgām spēlēm, sarunām un TV pārraidēm, vieta galda tenisa spēlei.

Gaiteni un kāpņu telpas neierobežo skolēnu un darbinieku pārvietošanos. Skolēni ar kustību traucējumiem izmanto liftu.

Skolēni ar saviem darbiem piedalās skolas estētiskās vides veidošanā. Informācijas stends tiek izmantots skolēnu un skolas darbinieku informēšanai par aktualitātēm, skolēnu sasniegumiem. Klašu stāvā ir izvietoti foto stendi ar skolas vēstures faktiem, absolventiem, tradīciju pasākumiem.

Skolēni sadarbībā ar skolotājiem veido klašu telpu tematiskos noformējumus.

Skolas apkārtnē ir tīra un kārtīga. Skolēni izjūt atbildību un iesaistās skolas apkārtnes uzturēšanā. Skolas teritorijā ir iekārtoti soliņi, sporta spēļu un rotaļu laukumi. Ar biedrības "RIKA" izstrādātā projekta atbalstu izveidots gājēju celiņš gar sporta laukumiem, kas ļauj skolēniem ratiņos ērti nokļūt no skolas līdz sporta un rotaļu laukumam. Rotaļu laukumā ir divu veidu šūpoles, slidkalniņš, divas smilšu kastes, namiņš, karuselis, basketbola grozs.

Atsevišķas mācību stundas tiek organizētas brīvā dabā skolas apkārtnē. Pavasaros skolēni piedalās skolas apkārtnes uzkopšanas talkā. Skolas apkārtnē ir ainaviski skaista, apzaļumota un kopta.

Par spēļu laukumu atbildīgā klase ziņo skolas administrācijai par jebkādiem bojājumiem laukumā.

Ar pašvaldības atbalstu skolas piebraucamais ceļš tiek regulāri uzturēts kārtībā, ir nodrošinātas stāvvietas transporta līdzekļiem. Skolas apkārtnē ir plaša, sporta, atpūtas un saimnieciskās zonas ir atdalītas viena no otras.

Zīmes pie piebraucamiem ceļiem informē par aizliegumu nepiederošām personām uzturēties skolas teritorijā.

2014.gadā ar Pārgaujas novada pašvaldības finansējumu veikts energoaudits ēkas energoefektivitātes projekta sagatavošanai.

Skolas darba stiprās puses:

- skolas noformējumā skolēnu darbi veicina piederības izjūtu;
- skolēniem ir droša pieeja sporta, rotaļu laukumam;
- skolēniem ar smagiem attīstības traucējumiem mācību telpas iekārtotas skolas 3.stāvā, kas nodrošina emocionāli stabilāku un labvēlīgāku vidi skolēnu saskarsmē.

Tālākās attīstības vajadzības:

- atjaunot katras klases atbildību, nosakot pienākumus par noteiktu skolas teritoriju;
- nepieciešami atjaunošanas darbi skolas koplietošanas telpās (gaiteni, ēdamzāle).

Vērtējums - labi

4.6.IESTĀDES RESURSI

4.6.1.Iekārtas un materiāli tehniskie resursi

Skolā ir visas nepieciešamās telpas un materiāltechniskie līdzekļi izglītības programmu īstenošanai. Katrā mācību kabinetā ir interneta pieslēguma vieta. Informātikas klasē ir 12 datori, visiem nodrošināts interneta pieslēgums. Fizikas – ķīmijas klase aprīkota ar dokumentu kameru, interaktīvo tāfeli. Latviešu valodas, informātikas, dabaszinību, vēstures un krievu valodas kabineti aprīkoti ar stacionāriem projektoriem. Ir pārvietojams projektoris, kuru skolotāji izmanto mācību procesā un ārpusstundu pasākumos. Darba vietas mājturības un tehnoloģiju kabinetos, mācību virtuvē ir piemērotas skolēniem ratiņkrēslos.

Inventārs sporta nodarbībām telpā un nodarbībām svaigā gaisā sporta laukumos un skolas teritorijā ir pietiekams. Slēpošanas inventārs un ragaviņas regulāri tiek labotas un uzturētas labā kārtībā.

Telpu iekārtojums atbilst skolēnu skaitam un ir piemērots skolēniem ar īpašām vajadzībām.

Bibliotēkā ir pieejama uzziņas, metodiskā literatūra. Preses izdevumu pasūtījums tiek rūpīgi izvērtēts atbilstoši skolēnu vecumam un interesēm. Bibliotēka ir ērti pieejama skolēniem ar fiziskās attīstības traucējumiem.

Skolā ir labiekārtoti ārstu kabineti, fizikālās terapijas, masāžas kabineti un zobārstniecības kabinets. Procedūru kabinetos ir mūsdienīga medicīniskā aparatūra. Ārstnieciskās vingrošanas telpas nodrošinātas ar trenāžieriem un sporta inventāru.

Skolā ir pietiekams skaits un atbilstoši skolēnu speciālajām vajadzībām aprīkotas higiēnas telpas, sanitārie mezgli.

Par iekārtu un mācību tehnisko līdzekļu bojājumiem nekavējoties tiek ziņots skolas administrācijai vai izdarīti ieraksti inventāra un iekārtu bojājumu žurnālā. Bojājumi tiek novērti iespējami īsākā laikā.

Informācijā pie katras telpas ir norādīta par telpu atbildīgā persona.

Skolas telpu labiekārtošana ir plānots un nepārtraukts process. Skolas darbinieki periodiski tiek aptaujāti par nepieciešamo materiāltehnisko resursu papildināšanai.

Informācija pie katras telpas Skolas telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām un skolas darba specifikai. Ir noteikta kārtība klašu, bibliotēkas, informātikas kabineta un mācību līdzekļu izmantošanai. Skolēni tiek iepazīstināti ar kārtības noteikumiem procedūru telpās, lifta lietošanas kārtību. Skolā rūpējas par materiāltehnisko līdzekļu uzturēšanu.

Skola nodrošina mācību procesam nepieciešamos līdzekļus, kas noteikti normatīvajos aktos.

Skolas finanšu resursi ir pietiekami izglītības programmu īstenošanai, infrastruktūras un iekārtu uzturēšanai, skolas darbības nodrošināšanai. Skolas attīstību, telpu remontu skolai piešķirtā valsts mērķdotācija nenodrošina.

Skola iegūst papildus resursus inventāra atjaunošanai, iznomājot skolas telpas. Ar Pārgaujas novada pašvaldības atbalstu īstenots ERAF projekts infrastruktūras uzlabošanai - iegādāts speciāli aprīkots autobuss, veikta lifta nomaiņa, mācību, procedūru un koplietošanas telpās ierīkota automātiskā ugunsgrēka izziņošanas sistēma, Šveices – Latvijas sadarbības projekta ietvaros uzlabota automātiskā ugunsgrēka izziņošanas sistēma ēdināšanas blokā, ierīkota balss izziņošanas sistēma un izgaismotas evakuācijas izejas zīmes visās skolas telpās. Ar biedrības „RIKA” projektu un Pārgaujas novada līdzfinansējumu atjaunots un uzlabots aprīkojums skolas rotaļu laukumā, daļēji atjaunots un izveidots no jauna bruģa segums drošai nokļūšanai līdz sporta laukumam, rotaļu laukumam. Ar vecāku un Valmieras „Rotari” kluba biedru atbalstu veikts atsevišķu telpu remonts, dziļurbuma vietas nožogojuma atjaunošana, 2014.gadā ar Saeimas deputātu atbalstu saņemta un izlietota valsts mērķdotācija baseina telpas atjaunošanas darbiem. Ar dažādu sabiedrisko organizāciju, uzņēmumu un privātpersonu atbalstu papildināta un interešu un sporta nodarbību materiālā bāze.

Skola gatavo iepirkuma dokumentāciju un organizē konkursu Publisko iepirkuma likumā noteiktajā kārtībā pārtikas produktu skolēnu ēdināšanai iepirkumam, kokskaidu granulu iepirkumam apkures un siltā ūdens nodrošināšanai.

Finanšu resursi tiek izmantoti atbilstoši attīstības plānā noteiktajām prioritātēm. Par finanšu resursu izlietojumu direktors sniedz atskaiti pašvaldībai, informē darbiniekus ikgadējā kopsapulcē, skolēnus - informatīvajās sanāksmēs. Skolēnu vecāki par skolas finanšu situāciju tiek informēti vecāku kopsapulcē oktobrī, tiek apspriestas prioritātes finanšu izlietojumā.

Katru gadu tiek veikta materiālu, tehnisko līdzekļu un iekārtu inventarizācija. Finanšu līdzekļu un materiālo resursu uzskaiti un izlietojumu kontrolē Pārgaujas novada pašvaldības norīkots zvērināts revidents.

Skolas darba stiprās puses:

- skolā ir resursi izglītības programmu īstenošanai;
- skolā organizēta materiālo resursu un iekārtu uzskaitē, tiek nodrošināta iekārtu uzraudzība un remonts;
- periodiski tiek apzināta situācija resursu atjaunošanai, izvērtēta jaunu iekārtu un materiālu iegādes nepieciešamība, plānotas iespējas;
- Skola izmanto iespējas piesaistīt papildus finanšu resursus materiālās bāzes uzlabošanai, atjaunošanai.

Tālākās attīstības vajadzības:

- izvērtēt un rast iespēju iegādāties speciālu aprīkojumu skolēniem ar īpašām vajadzībām iecelšanai baseinā, aprīkojumu baseina higiēnas un sanitārajās telpās;
- plānot un piesaistīt finanšu resursus koplietošanas telpu atjaunošanas darbiem;
- ar Pārgaujas novada finansiālu atbalstu plānot energoefektivitātes projekta īstenošanu.

Novērtējums – ļoti labi

4.6.2. Personālrесursi

Skolā izglītības programmu īstenošanu nodrošina kvalificēti pedagogi, logopēdi un izglītības psihologs. Skolēnu veselības aprūpi nodrošina kvalificēts medicīnas personāls – ārsts un medicīnas māsas. Skolā ir amata prasībām atbilstošs aprūpes un tehniskais personāls.

Darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amata aprakstos.

Skolas pedagogu izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. 95.9% pedagogu ir augstākā pedagoģiskā izglītība, 4.1% pedagogu iegūst augstāko pedagoģisko izglītību. Pedagogu profesionālā pilnveide tiek plānota un īstenota saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem.

Visi pedagogi iesaistīti metodisko komisiju darbā. Mācību priekšmetu skolotāji piedalās Amatas novada Apvienotās izglītības pārvaldes mācību priekšmetu skolotāju metodisko apvienību darbā. Skolas pedagogi sagatavo skolēnus dalībai mācību priekšmetu olimpiādēm un konkursiem, sacensībām.

Visu skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amata aprakstos. Pedagogu darba slodze ir sadalīta optimāli un atbilstoši kvalifikācijai.

Skolas vadība konsultējas ar darbiniekiem un, ņemot vērā viņu pieredzi un kvalifikāciju, ievērojot normatīvo aktu prasības, racionāli organizē darbu.

Gandrīz visi skolas darbinieki atzīst, ka viņiem ir iespēja izteikt ierosinājumus skolas vadībai skolas darba uzlabošanai, resursu optimālai lietošanai, informatīvās vides uzlabošanai.

Atbalsta personāls pieejams katram, kuram tas ir nepieciešams. Atbalsta personāla sadarbība ar ieinteresētajām pusēm tiek pārdomāti plānota organizēta.

Skolas vadība atbalsta pedagogu tālākizglītību, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu un sekmētu skolas attīstībai izvirzīto prioritāšu īstenošanu. Skola plāno personāla profesionālo pilnveidi. Periodiski profesionālās pilnveides kursi tiek organizēti skolā.

Bērnu aprūpētāji, aukles un pedagoģiskie darbinieki ir apmācīti pirmās palīdzības sniegšanā.

Skolā metodisko komisiju ietvaros notiek pieredzes apmaiņa par profesionālās pilnveides kursos gūtajām atziņām. Skolā ir apkopota informācija par katra pedagoga tālākizglītību.

Darbiniekiem ir iespēja gūt pieredzes apmaiņu apmeklējot mācību iestādes, seminārus, konferences, regulāra pieredzes apmaiņa tiek organizēta sadarbībā ar Valmieras vādzirdīgo bērnu internātvidusskolas - attīstības centra, Kauņas sanatorijas internātskolas un Haapsalu sanatorijas internātskolas kolēģiem.

Skolas darba stiprās puses:

- pedagoģisko un medicīnas darbinieku darba noslodze organizēta atbilstoši kvalifikācijai, profesionālajai meistarībai un nodrošina kvalitatīvu mācību un rehabilitācijas procesu;
- skolotāji sadarbojas ar medicīnas personālu, logopēdu, izglītības psihologu;
- skolas vadība plāno un uzrauga pedagoģisko un medicīnas darbinieku profesionālo pilnveidi;
- tiek nodrošināta laba sadarbības vide pieredzes apmaiņai skolas darba uzlabošanā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- rosināt pedagogus veikt profesionālās kvalitātes novērtēšanu;
- plānot mācības, nodrošinot profesionālo pilnveidi, aprūpes darbiniekiem saskarsmē un darba drošībā.

Vērtējums - ļoti labi

4.7. IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas vadība mērķtiecīgi organizē un īsteno vērtēšanu visos skolas darba aspektos, vienojas par izmantojamām metodēm un vērtēšanas kritērijiem. Vērtējums ir objektīvs un pamatots. Skolas vadība regulāri izvērtē un veic nepieciešamos uzlabojumus skolas darba pašnovērtēšanas procesa organizēšanā un vadīšanā.

Skolas sadarbības vide veicina darbinieku iesaistīšanos pašnovērtēšanā. Gandrīz visi skolas darbinieki atzīst, ka skolā ir laba sadarbības vide.

Pašnovērtēšana ir plānota un strukturēta, skolas darbinieki, metodiskās komisijas, iesaistoties vērtēšanā, izvērtē sava un skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus.

Pašnovērtēšanas procesā konstatētās stiprās puses un nepieciešamie uzlabojumi tiek ņemti vērā plānojot turpmāko skolas darbu, to atzīst visi skolas darbinieki.

Skolas attīstības plāns ir strukturēts un pārskatāms, prioritātes noteiktas trīs gadiem. Katrā skolas darbības pamatjomā izvirzītas prioritātes, darbības mērķi un detalizēta uzdevumu izpildes gaita, kas sevī ietver laika sadalījumu, atbildīgās personas, resursus un kontroli.

Attīstības plāns ir pārdomāts un reāls, tas veidots saskaņā ar skolas darbības pamatmērķi, iepriekšējā perioda plāna izpildi un pašnovērtēšanas procesā iegūtiem secinājumiem.

Attīstības plānā tiek iekļauti darbinieku, skolēnu un skolēnu vecāku ierosinājumi skolas darba uzlabošanai.

Skolā ir noteikta kārtība attīstības plāna izstrādei. Plāns pirms apstiprināšanas un saskaņošanas ar dibinātāju tiek apspriests skolas vadības sanāksmē, piedaloties metodisko komisiju un pedagoģiski medicīniskā konsilija vadītājiem. Skolas attīstības plāns ir pieejams visām ieinteresētajām pusēm.

Skolā attīstības plāna īstenošanas gaita tiek uzraudzīta un kontrolēta. Ne retāk kā reizi gadā visi darbinieki, tiek iepazīstināti ar attīstības plāna īstenošanas gaitu, nepieciešamības gadījumā plānā tiek veiktas korekcijas.

Skolas darbinieki atzīst, ka skolas vadība pietiekami saprotami iepazīstina ar attīstības plāna izpildes rezultātiem.

Skolas darba stiprās puses:

- skolas darba izvērtēšanā tiek iesaistīti skolas darbinieki, skolēni, skolēnu vecāki, tiek saņemti ieinteresēto pušu priekšlikumi skolas darba uzlabošanai, nodrošināta vispusīga izvērtēšana;
- skolas attīstības plāns izstrādes gaitā tiek apspriests, ieteikumi, priekšlikumi izvērtēti;
- ar attīstības plāna izpildi regulāri tiek iepazīstināti skolas darbinieki, attīstības plānā izvirzīto mērķu sasniegšanai plānoto uzdevumu izpilde tiek kontrolēta, nepieciešamības gadījumā koriģēta;
- darbinieki zina savus uzdevumus un atbildību attīstības plāna īstenošanā.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- paaugstināt darbinieku atbildību attīstības plānā paredzēto uzdevumu izpildē.

Vērtējums – ļoti labi

4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir visa obligātā skolas darbu reglamentējošā dokumentācija. Dokumentācija ir izstrādāta demokrātiski, to atzīt gandrīz visi skolas darbinieki.

Darba līgumi ar skolas darbiniekiem noslēgti saskaņā ar Darba likuma normām, grozījumi darba līgumā tiek izdarīti pusēm savstarpēji vienojoties.

Skolā ir precīza skolas vadības struktūra ar optimālu dažādu līmeņu vadītāju skaitu. Vadītāju pienākumi, tiesības un atbildība ir noteikta amatu aprakstos.

Direktora vietniece izglītības jomā (mācību darbā) koordinē mācību priekšmetu skolotāju metodisko komisiju darbu.

Skolas vadības atbildības jomas ir zināmas skolas darbiniekiem, skolēniem, viņu vecākiem un citām ieinteresētajām personām. Gandrīz visi skolas darbinieki atzīst, ka skolas vadība kontrolē un pārzina personāla darbu.

Skolas administrācijas sanāksmēs tiek precizēti uzdevumi tuvākam periodam, administrācijas atbildība uzdevumu izpildē, izvērtēta iepriekšējo uzdevumu izpilde, apzināts un sniegts nepieciešamais atbalsts.

Skolas vadība veido komandas darbu. Dažādu līmeņu vadītāji atbildīgi veic uzticētos pienākumus.

Pirms lēmumu pieņemšanas direktore, direktora vietnieki apzina situāciju, konsultējas ar risināmā jautājumā kompetentiem darbiniekiem.

Skolas vadība sadarbojas ar skolas personālu, veicina radošu sadarbības vidi, atbalsta ierosinājumus.

Skolas vadība sadarbojas ar darbinieku arodkomiteju. Koplīguma nosacījumi tiek izvērtēti ne retāk kā reizi gadā, izmaiņas koplīgumā apspriestas, izvērtētas un pieņemti ar balsu vairākumu darbinieku arodbiedrības kopsapulcēs.

Skolas darbinieki atzīst, ka no skolas vadības saņemtā informācija ir precīza, korekta un pietiekama.

Skolā ir noteikta kārtība darbinieku apbalvošanai skolā, ieteikšanai apbalvot ar Pārgaujas novada pašvaldības, Amatas novada pašvaldības Apvienotās izglītības pārvaldes atzinības rakstiem.

Skolas vadība sadarbojas ar skolas padomi, ar dibinātāju – Pārgaujas novada pašvaldību, Amatas novada Apvienoto izglītības pārvaldi. Skolas vadība veicina un atbalsta sadarbību ar izglītības iestādēm novadā, valstī, Lietuvā, Igaunijā. Skolas vadība rūpējas par skolas prestižu un tēlu sabiedrībā.

Skolas darba stiprās puses:

- skolas administrāciju raksturo komandas darbs, savstarpēja sapratne, atbildība;
- skolas vadība, veicina radošu sadarbības vidi, darbinieku atbildību pienākumu izpildē;
- darbinieku ieguldījums skolas darba uzlabošanā tiek atzinīgi novērtēts.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- pārraudzīt un periodiski izvērtēt pieņemto lēmumu izpildi par ilgtermiņa uzdevumiem, paaugstinot skolas vadības atbildību kvalitātes nodrošināšanā.

Vērtējums – labi

4.7.3. Iestādes sadarbība ar institūcijām

Skolas vadība, skolas izvirzītā mērķa sasniegšanai uzdevumu izpildē sadarbojas ar valsts un pašvaldību institūcijām, uzņēmumiem un iestādēm, privātpersonām.

Ikdienā cieša sadarbība ar Pārgaujas novada pašvaldības vadību, speciālistiem Finanšu nodaļā, ar Attīstības plānošanas nodaļas speciālistiem, Iepirkumu komisiju, Sociālā dienesta darbiniekiem, Kultūras nodaļu, komunālo pakalpojuma dienestu.

Amatas novada Apvienotās izglītības pārvaldes speciālisti organizē un koordinē skolēnu dalību mācību olimpiādēs, pedagogu pieredzes apmaiņai un profesionālajai pilnveidei.

Ar Pārgaujas novada izglītības iestādēm sadarbojamies tradicionālu pasākumu organizēšanā novada skolu skolēniem, pedagogu profesionālajā pilnveidē, pieredzes apmaiņā.

Skolēnu veselības un sociālo jautājumu risināšanai sadarbojamies ar pašvaldību sociālajiem dienestiem, bāriņtiesām, skolēnu ģimenes ārstiem.

Ārsta ortopēda Jāņa Bišera vadībā tiek organizēta sadarbība ar veselības jomas speciālistiem visā Latvijā, īpaši Vaivaru Tehnisko palīgīdzekļu centru, Protezēšanas un ortopēdijas centru, Cēsu rajona zobārstniecības klīnikas speciālistiem.

Skolēnu izglītošanai drošības un atbildības jautājumos tiek uzturēta sadarbība ar Valsts policijas darbiniekiem.

Skolēnu izglītošanai vides izglītības jautājumos sadarbojamies ar Ziemeļvidzemes atkritumu apsaimniekošanas organizāciju.

Skolēnu radošo spēju attīstībā nozīmīga sadarbība ar Bērnu un jauniešu interešu centru, Latvijas bērnu un jauniešu invalīdu sporta federāciju, nodibinājumu „Fonds Nāc līdzās!”, Cēsu Centrālo bibliotēku, Pārgaujas novada bibliotēkas nodaļu Raiskuma pagastā, Cēsu 2. vidusskolu.

Ar biedrības „Palīdzēsim.lv”, biedrības „Latvijas Sarkanā Krusta Jaunatne” Cēsu nodaļas jauniešiem un uzņēmēja Renāra Sproģa atbalstu skolēni paplašina redzesloku, apmeklējot sporta un kultūras pasākumus.

50 gados stiprināta sadarbība ar Haapsalu sanatorijas internātskolu (Igaunija) un Kauņas sanatorijas internātskolu (Lietuva) motivējot skolēnus sasniegumiem sportā un mākslinieciskajā pašdarbībā, darbinieku pieredzes apmaiņu.

Ilggadēja sadarbība ar Valmieras vājdzirdīgo bērnu internātvidusskolu – attīstības centru pedagogu pieredzes apmaiņas pasākumos un saņemot dzirdes speciālistu konsultācijas darbā ar skolēniem.

„Reģionālās izglītības un kultūras atbalsta biedrība”, tās vadītāja Solvita Lodiņa ar Pārgaujas novada pašvaldības atbalstu, īstenojot LEADER projektu labiekārtoja rotaļu laukumu, daļēji atjaunoja bruģa segumu un izveidoja gājēju celiņus ar bruģa segumu.

Skolas vides labiekārtošanā būtisku ieguldījumu devuši Valmieras „Rotari” kluba biedri, skolas absolvents Gunārs Koceris ar dzīvesbiedri Maiju Zujevu, SIA „Unguri” darbinieki.

Skolēnu speciālās un ikdienas vajadzības palīdz nodrošināt „Velku biedrības” organizētā palīdzība no Zviedrijas, biedrības „Gādība” organizētā palīdzība no Vācijas, materiālo bāzi interešu nodarbībām palīdz uzlabot SIA „Aprošināšanas un Finanšu Brokers” labdarības projekti.

Skolas darba stiprās puses:

- mērķtiecīga un vispusīga sadarbība ar Pārgaujas novada pašvaldību;
- sadarbība ar institūcijām, organizācijām, biedrībām sniedz nozīmīgu ieguldījumu skolēnu dzīves kvalitātes uzlabošanā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- pilnveidot sadarbību ar esošajiem sadarbības partneriem un atbalstītājiem, izzināt jaunas sadarbības formas.

Vērtējums – ļoti labi

5.CITI SASNIEGUMI

2013./2014. mācību gads

12 skolēni piedalās Amatas novada pašvaldības Apvienotās izglītības pārvaldes rīkotajās Olimpiādēs, kurās piedalās 7 novadu skolu skolēni.

Lietišķās informātikas olimpiāde:

Atzinība

5.a klases skolēnam

Atzinība

6.klases skolēnam

skolotāja: Inese Kozlovska

Angļu valodas olimpiāde:

3.vieta

6.klases skolēnam

skolotāja: Sarmīte Kalvīte

Par ikdienas sasniegumiem mācībās (vidējā atzīme gadā 7.5) Pārgaujas novada pašvaldība apbalvo 9 skolēnus

Pārgaujas novada skolu daiļrunas konkurss:

3.vieta (4.-6.klašu skolēnu grupā)

6.klases skolniecei

3.vieta (7.-9.klasu skolēnu grupā)

9.klases skolniecei

skolotāja Albīna Tīlika

Cēsu bērnu un jauniešu interešu centra „Spārni” organizētajā skatuves runas konkursā piedalījās

3., 5., 6.klases skolēni

skolotājas Albīna Tīlika,

Janīna Vaļicka, Rita Liepiņa

Integratīvās mākslas festivāls „Nāc līdzās!”

Atzinība

par dalību reģionālajā mākslas festivālā
6.-9.klases skolēnu komandai

skolotājas Ilze Babahina

Ināra Pureniņa, Inta Gailīte

Laikraksta „Diena” atbalstīts domrakstu konkurss „Jaunieši un atkarības”

1. un 3.vieta

diviem 9. klases skolēniem

skolotāja Albīna Tīlika

Zīmējumu konkurss „Es dzīvoju pie jūras!”

Atzinība

13 skolēniem

skolotājas Dace Putniņa,

Sanita Kārcliņa

Dalībai sporta sacensībās sagatavo skolotājas Gita Timaškova, Anželika Sadovska:
Vidzemes novada Eiropas sporta nedēļas stafēšu sacensības Valmieras sporta skolā

1.un 2.vieta

skolēnu komandas

Lāčplēša dienai veltīts skrējiens „Apkārt Rozulai”, rīko Pārgaujas novada dome

3.vieta

3.klases skolēnam

1.vieta

2.klases skolēnam

2.vieta

6.klases skolniecei

3.vieta

9.klases skolēnam

Rīgas sporta spēles bērniem un jauniešiem ar invaliditāti BOCCIA spēle

1.vieta

3. un 9.klases skolēnu komanda

Vidzemes novada BOCCIA čempionāts

1.vieta

skolēnu komanda 4.grupa

2.vieta

skolēnu komanda 3.grupa

3.vieta

skolēnu komanda 1. grupa

Latvijas bērnu un jauniešu invalīdu sporta federācijas BOCCIA čempionāts

2.vieta

skolēnu komanda 4.grupa

Pavasara sacensības krosā, organizē sporta klubs „Ašais”

1.vieta

3.klases skolniecei 500 m

3.vieta

3.klases skolniekam 500 m

3.vieta

6.klases skolniecei 1 km

2.vieta

9.klases skolniekam 2 km

6.TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

Pamatjomas	Prioritāte	Jauni uzdevumi
Mācību saturs	Individuālais mācību satura plānojums	Apkopot un izvērtēt pedagogu pieredzi individuālo mācību plānu veidošanā. Izstrādāt vienotu pieeju individuālo plānu izstrādē. Mācību saturā akcentēt komunikācijas prasmju apguvi.
Mācīšana un mācīšanās	Skolēnu komunikācijas prasmju pilnveidošana	Izstrādāt kritērijus komunikācijas prasmju novērtēšanai. Mācību procesā skolēni tiek iesaistīti sava darba vērtēšanā.
Skolēnu sasniegumi	Skolēnu sasniegumu uzskaites un analīzes pilnveidošana	Motivēt skolēnus mācību sasniegumu dinamikas paaugstināšanā. Veikt mērķtiecīgu un kvalitatīvu izvērtējumu par skolēnu mācību sasniegumiem ikdienas darbā metodiskajās komisijās
Atbalsts skolēniem	Katra skolēna speciālo vajadzību ievērošana un atbilstošas veselības aprūpes nodrošināšana	Vērtību izglītībā akcentēt veselību veicinošu dzīvesveidu. Izvērtēt iespēju un iekļauties veselību veicinošu skolu tīklā. Mācīt skolēniem apzināties savas iespējas un spējas, mērķtiecīgi tās attīstīt.
Skolas vide	Drošas un skolēniem pieejamas vides nodrošināšana	Speciālā aprīkojuma iegāde un uzstādīšana baseina telpā. Ierīkot drošības barjeru pie 331. mācību telpas. Veikt rotaļu laukuma un sporta laukumu drošības

Raiskuma internātpamatskola – rehabilitācijas centrs
PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

		izvērtējumu.
Resursi	Mācību un rehabilitācijas procesa nodrošinājums ar materiāli tehniskajiem līdzekļiem un atbalsta personāla resursiem	Plānot un organizēt profesionālās pilnveides pasākumus skolēnu aprūpes personālam Rast iespēju izveidot štata vietu sociālajam pedagogam. Sadarbībā ar Pārgaujas novada pašvaldību rast iespēju sagatavot un īstenot energoefektivitātes projektu.
Skolas darba organizācija, vadība, kvalitātes nodrošināšana	Darba plānošanas un izvērtējuma kvalitātes paaugstināšana	Skolas darba ilgtermiņa uzdevumu izpildes regulāra pārraudzība. Izstrādāt vienotu struktūru metodisko komisiju darba plānošanai mācību gadam. Izstrādāt struktūru profilakses un rehabilitācijas darba izvērtējumam.

Iestādes vadītājs

Helī Opincāne

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Z.v.

SASKAŅOTS

Pārgaujas novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Hardijs Vents

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

18.02.2015.

(datums)

Z.v.